

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Oleh:

Sriyanti (1110824411)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Sriyanti

NIM : 11108244111

Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

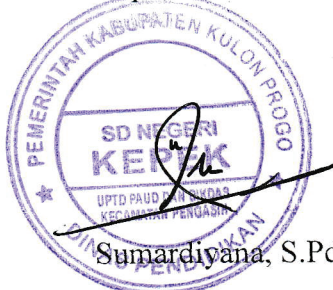
Guru Pembimbing



Srindarsih

NIP 19670713 200801 2 005

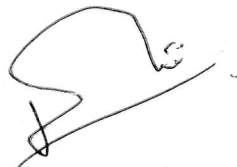
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Alloh Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Kepek, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2014/2015. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono PA, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri Kepek yang bersemangat luar biasa

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL	12
1. PPL Terbimbing	12
2. PPL Mandiri	14
3. Ujian Praktik Mengajar	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20
Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek	21
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek	22
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek	23
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek	24
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek	30
Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing	34
Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri	37
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL	38
Lampiran 9. RPP	39
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	237
Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek	242
Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL	254
Lampiran 13. Matrik Kegiatan	269

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh
Sriyanti
11108244111**

ABSTRAK

Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri Kepek selama 2,5 bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas 1 sampai dengan kelas 6 dengan jumlah siswa 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Berdasarkan observasi, dilakukan perancangan perumusan program kerja meliputi PPDB, penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Semua program kerja yang telah direncanakan dapat terlaksana sesuai dengan target yang diharapkan walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas yang diakibatkan oleh perbedaan individual yang dimiliki siswa menjadikan suasana pembelajaran kurang kondusif.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi mengajar yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Standar kompetensi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru.

Kegiatan PPL mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri Kepek, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- b. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.

- c. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

2. **Potensi Pembelajaran**

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Kurang Baik
8	Tempat Ibadah	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Cukup
10	Lapangan Olahraga	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

1) Ruang Kelas

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap. Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

3) Kamar Mandi

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

4) Ruang UKS

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

5) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki

fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

6) Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

7) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

8) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

9) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

10) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

4) Kesehatan Lingkungan

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat Bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

Data Jumlah Siswa SDN Kepek

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah transisi antara lingkungan desa dan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) Potensi Guru

Data Guru SD N Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi

ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

a. Visi

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
- 5) Mendidik akhlak mulia

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan

variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai pelaksanaanya. Praktik mandiri dilaksanakan minimal sebanyak 2 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut.

6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Kepek tahun 2014 sebagai berikut:

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011
Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PPL terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga/unit pelaksana PPL (di sekolah). Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut.

1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri Kepek masih menggunakan KTSP. Pelaksanaan kurikulum 2013 baru dilaksanakan pada tahun ajaran baru di bulan Juli 2014 di kelas I, II, IV dan V sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan KTSP. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas masih terlihat ramai karena kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri minimal 10 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan

guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi Ajar
1.	Rabu, 16 Juli 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Tematik: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun di Rumah
2.	Jumat, 18 Juli 2014	III	Esti Wahyuningsih	Tematik Tema: Makhluk Hidup Subtema: Hewan Materi: Penggolongan Hewan
3.	Sabtu, 19 Juli 2014	VI	Kemen, S.Pd	Mapel: IPA Materi: Ciri-ciri Khusus Beberapa Tumbuhan
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	IV	Parsiyati, A.Ma.Pd	Tematik: PPKn, Matematika Tema: Indahnya Kebersamaan Subtema: Kebersamaan dalam Keberagaman
5.	Senin, 11 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Tematik: SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	Tematik: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, Matematika Tema: Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	I	Srindarsih	Tematik: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia Tema: Diriku Subtema: Tubuhku
8.	Kamis, 14 Agustus 2014	III	Dra.Siti Imtikhani	Tematik Tema: Lingkungan Subtema: Lingkungan Tempat Tinggal

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Jumat, 15 Agustus 2014	VI	Kemen, S.Pd	Mapel: Matematika Materi: Perpangkatan dan Penarikan Akar Pangkat Tiga
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	III	Dra.Siti Imtikhani	Tematik: IPA, IPS, SBK Tema: Lingkungan Subtema: Lingkungan Sekitar
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	IV	Parsiyati, A.Ma.Pd	Tematik: IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP Tema: Selalu Berhemat Energi Subtema: Macam-macam Sumber Energi
4.	Sabtu, 30 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	Tematik: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP Tema: Peristiwa dalam Kehidupan Subtema: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Senin, 1 September 2014	I	Srindarsih	Tematik: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika Tema: Kegemaranku Subtema: Gemar Berolahraga
2.	Rabu, 3 September 2014	VI	Kemen, S.Pd	Mapel: Bahasa Indonesia Materi: Cara Menyampaikan Pesan atau Informasi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, tidak terlepas dari berbagai hambatan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 memerlukan penyesuaian baik dalam persiapan, pelaksanaan maupun penilaiannya. Perubahan kurikulum berdampak pada perubahan RPP, sumber belajar, maupun perubahan jadwal pelajaran yang menjadikan siswa merasa perlu untuk melakukan penyesuaian terhadap kurikulum 2013.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- c. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- d. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mencari referensi, sumber belajar, dan media pembelajaran yang mendukung dalam pelaksanaan kurikulum 2013 mengingat tahun ajaran 2014/2015 merupakan tahun ajaran baru dimana terjadi perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013. Mahasiswa perlu menyesuaikan dan melakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan. Selain itu, senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi.

- c. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya. Mahasiswa PPL senantiasa mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan.
- d. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

2. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- e. Sebagai calon guru harus lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya. Sehingga mahasiswa harus senantiasa belajar dan *update* terhadap pengetahuan baru supaya dapat menyampaikan pengetahuan yang benar dengan sebaik-baiknya.
- f. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.
- g. Mahasiswa PPL seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.
5. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
6. Mengajar tidak cukup hanya menguasai materi yang disampaikan tetapi juga memiliki keterampilan dalam mengembangkan media dan melakukan inovasi dalam pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

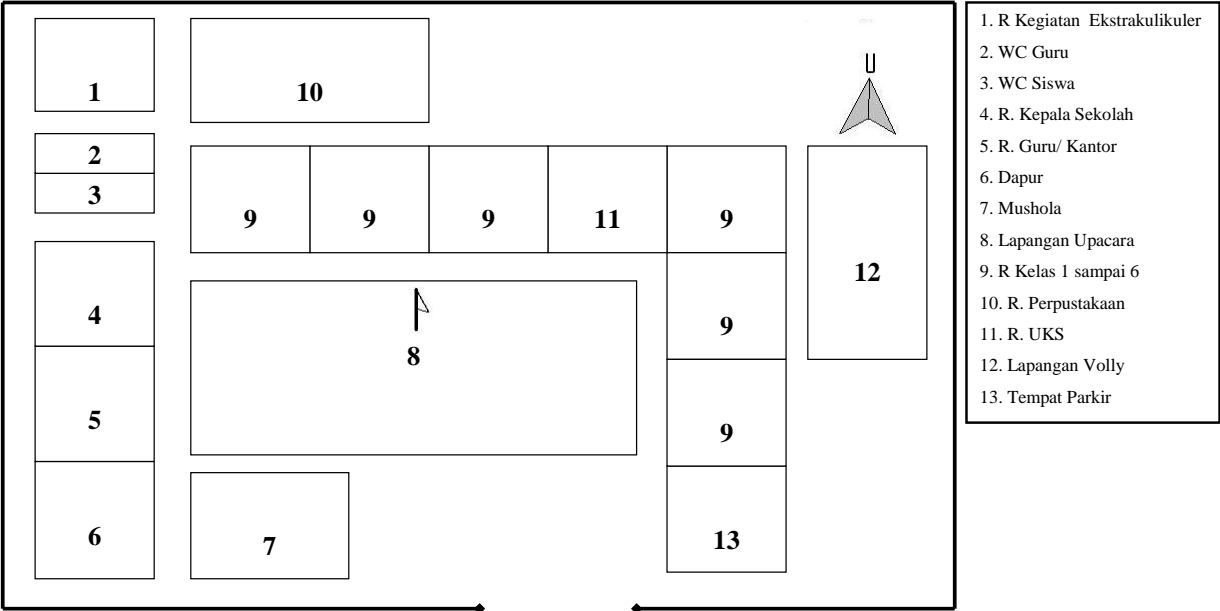
- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
 - b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

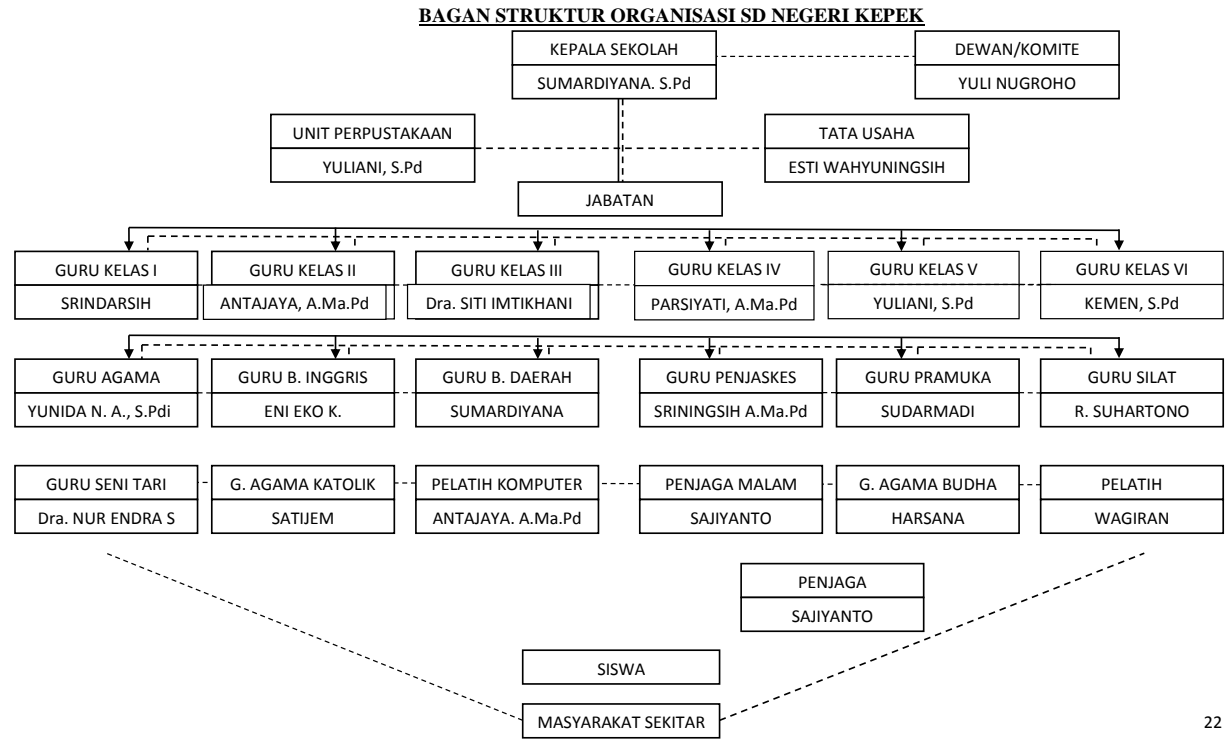
Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

DENAH SD N KEPEK



Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek

DATA GURU SD N KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek

DATA SISWA SD N KEPEK
KELAS I

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widayani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalsena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik	
	3	08.10-08.45	P. Agama						
	4	08.45-09.20	Tematik						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45				B. Jawa			
	7	10.45-11.20				B. Jawa			
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	Tematik			Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45					Tematik		
	4	08.45-09.20					Tematik		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45		B.Jawa					
	7	10.45-11.20		B.Jawa					

3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama	
	4	08.45-09.20					Tematik	
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						

		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa				
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA		
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA		
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn		

	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II

	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III

	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri

JADWAL PPL MANDIRI
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL

JADWAL UJIAN PPL
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

Lampiran 9. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek

Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah

Alokasi Waktu : 7 JP (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman

- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR

PJOK

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi
- 4.3.1 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menulis teks buku harian kegiatan keluarga
- 4.3.1 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis
- 4.3.2 Menyimpulkan isi teks buku harian keluarga yang telah ditulis

Matematika

- 3.1.1 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

D. TUJUAN

1. Melalui media gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.

- Melalui permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
- Melalui membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
- Melalui kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri.
- Melalui tanya jawab dan bimbingan dari guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dengan teliti.
- Melalui teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian keluarga yang telah ditulis dengan benar.
- Melalui tabel lambang bilangan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan) dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI

- Gerak Badan
- Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil
- Teks Kegemaran
- Membaca Lambang Bilangan

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : Permainan Sederhana
- Metode : Ceramah, diskusi, dan permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>salam.</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Melakukan presensi.</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Aku Seorang Kapiten"</p> <p><i>"Siapa yang suka bernyanyi? Menyanyi merupakan salah satu kegemaran yang sering dilakukan orang. Bapak punya lagu yang judulnya Aku Seorang Kapiten, siapa yang mau menyanyi bersama Bapak?"</i></p> <p>(eksplorasi, mengkomunikasikan)</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun" dengan subtema "Hidup Rukun di Rumah"</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati media gambar gerak badan. (mengamati)</p> <p>2. Siswa diajak berdiskusi mengenai variasi pola gerak dasar nonlokomotor. (menanya, menalar)</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru mencoba melakukan variasi pola gerak dasar nonlokomotor meliputi gerak jalan di tempat, mengayunkan kaki, dan memutar lengan. (mencoba)</p> <p>4. Siswa dengan bimbingan guru membentuk lingkaran kecil dan lingkaran besar diiringi lagu aku seorang kapiten dan disini senang disana senang. (membentuk jejaring)</p> <p>5. Siswa membaca teks cerita tentang kegemaran. (mengamati)</p> <p>6. Siswa diajak berdiskusi menyebutkan</p>	215 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi. (menanya)</p> <p>7. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri. (mencoba)</p> <p>8. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga. (mengamati)</p> <p>9. Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga secara individu. (menalar)</p> <p>10. Siswa mengerjakan LKS secara individu. (mencoba)</p> <p>11. Siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini. (mencoba)</p> <p>12. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya melalui ujuk kerja dengan berani dan percaya diri. (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan. (mengamati)</p> <p>14. Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati. (mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan. (mengamati)</p> <p>16. Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati)</p> <p>17. Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan. (mengamati)</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>gambar yang diamati. (menanya)</p> <p>20. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar. (mengamati)</p> <p>21. Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati. (menalar)</p> <p>22. Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2. (mengamati)</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKS secara individu. (mencoba)</p> <p>24. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya melalui ujuk kerja dengan berani dan percaya diri.</p> <p>25. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kedisiplinan dan mengurutkan bilangan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Gambar Variasi Pola Gerak
- Gambar Kegiatan dalam Keluarga
- Teks tentang Kegiatan dalam Keluarga
- Teks tentang Kegemaran

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 16 Juli 2014

Mengetahui

Praktikan

Guru Kelas II,

Antajaya, A.Ma. Pd.

Sriyanti

NIP 19591207 198604 1 001

NIM 11108244111

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karenasudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks buku harian yang ditulis

Jumlah soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Skor setiap jawaban : 1

Kunci Jawaban

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban

- 1) 34, 36, 38, 40, 42
- 2) 25, 27, 29, 31, 33
- 3) 44, 46, 48, 50, 52
- 4) 16, 18, 20, 22, 24
- 5) 33, 35, 37, 39, 41

3. Keterampilan

a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan.		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.		

Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Menulis teks buku harian

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

- c. Membaca dan menyimpulkan teks buku harian

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membaca dan menyimpulkan teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Menyimpulkan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.

- d. Membaca lambang bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

MATERI AJAR

1. Lirik Lagu

Aku Seorang Kapiten

Aku seorang kapiten
Mempunyai pedang panjang
Kalau berjalan prok prok prok
Aku seorang kapiten

Disini senang disana senang

Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Lalalalalalala....3x
Lalalala

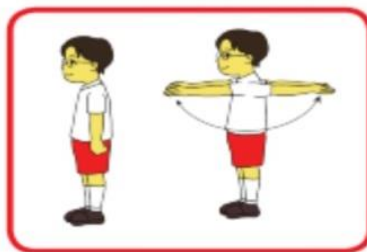
2. Gerak Badan



Gerak
Jalan di
Tempat



Gerak
Mengayunkan
Kaki



Gerak
Memutar
Lengan

Udin dan Mutiara sering melakukan gerak badan di rumah.
Kegiatan itu dilakukan agar sehat.

3. Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil



Selain bermain,
Udin dan Mutiara gemar membaca.
Udin gemar membaca buku cerita hewan.
Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.
Meskipun berbeda kegemaran, mereka tetap dapat
bermain dengan rukun.

4. Teks Kegemaran

Udin dan Mutiara mempunyai kegemaran yang berbeda. Bertanyalah kepada teman di sampingmu mengenai kegemarannya dan kegemaran anggota keluarga yang lain.

Ceritakan kepada temanmu bagaimana menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran!

Udin dan Mutiara tidak hanya rukun dalam bermain. Mereka juga rukun dalam melakukan tugas masing-masing.



Mereka saling menolong dalam menyelesaikan tugas masing-masing.

Mutiara bertugas membersihkan halaman rumah.

Udin membantu kakaknya membersihkan halaman.

Tugas utama Udin adalah merapikan tempat tidurnya.

Mutiara membantu adiknya merapikan tempat tidur.

Contoh Cerita

Aku mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.

Aku dan kakakku berbeda kegemaran.

Aku gemar berolahraga

Kakakku gemar membaca

Aku sering membantu kakakku merapikan bukunya.

Kakakku menemani aku berolahraga setiap pagi.

5. Membaca Lambang Bilangan

Udin membaca buku halaman 122.
Bilangan 122 bisa digambarkan dalam kubus satuan sebagai berikut.



Bilangan	Cara Membacanya
134	Seratus tiga puluh empat
127	Seratus dua puluh tujuh
286	Dua ratus delapan puluh enam
296	Dua ratus sembilan puluh enam

Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.
Perhatikan halaman-halaman buku yang dibaca Mutiara.



Halaman buku yang bergambar adalah 40, 42, dan 44
Perhatikan bilangan-bilangan tersebut membentuk barisan bilangan.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Nomor :



Ayo Kamu Pasti Bisa

Apakah kegiatanmu di rumah?

Tuliskan kembali teks buku harian tentang kegiatanmu hari ini dengan rapi.

A large rectangular area representing a blank sheet of lined paper. It has a row of small circles at the top, suggesting a spiral binding. In the bottom left corner, there is a small, colorful illustration of three stylized flowers in purple, pink, and orange.

Ayo Berlatih

Bacalah cerita pada buku harianmu itu.

- Apakah isi cerita pada buku harianmu itu?
- Siapa yang kamu ceritakan dalam buku harian itu?
- Kapan kegiatan atau peristiwa itu terjadi?
- Buatlah kesimpulan tentang buku harianmu!



Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan + 2 berikut dengan teliti!

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|
| 1. | 34 | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | 27 | .... | .... | .... |
| 3. | .... | .... | 48 | .... | .... |
| 4. | .... | .... | .... | 22 | .... |
| 5. | .... | .... | .... | .... | 41 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas	: III/1
Tema	: Makhluk Hidup
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jum'at, 18 Juli 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2.1 Mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, cara bergerak, jenis makanan, penutup tubuh, dan cara berkembang biak.
- 1.2.2 Menjelaskan manfaat pengelompokan hewan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar hewan yang dibagikan, mendengarkan penjelasan dari guru dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, cara bergerak, jenis makanan, penutup tubuh, dan cara berkembang biak dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan pengelompokan hewan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat pengelompokan hewan dengan benar.

E. MATERI AJAR

Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan hewan berdasarkan:

- a. Tempat hidup
 - Hewan yang hidup di darat : ayam, sapi, domba

- Hewan yang hidup di air : ikan, cumi-cumi, kerang
- Hewan yang hidup di darat dan di air : katak

b. Cara bergerak

- Berenang : ikan, paus, lumba-lumba
- Terbang : kupu-kupu, burung, kumbang, belalang, lebah dan capung
- Berjalan : ayam, burung, itik, angsa, kuda, dan gajah
- Melompat : katak, kelinci, kanguru
- Melata : ular, cacing, dan buaya
- Memanjat : beruk
- Bergelantungan : kera, orangutan

c. Jenis makanan

- Pemakan daging : kucing, harimau, dan singa
- Pemakan tumbuhan : kambing, kerbau, dan lembu
- Pemakan tumbuhan dan hewan : ayam, bebek, kalong, tikus dan beruang

d. Penutup tubuh

- Rambut : kucing, beruang, kelinci, singa, kambing
- Bulu : ayam, burung, bebek
- Sisik : ikan, ular
- Cangkang : keong, penyu, siput, kura-kura

e. Cara berkembang biak

- Berkembang biak dengan cara bertelur : ayam, ikan, ular, dan kura-kura
- Berkembang biak dengan cara beranak : kucing, kambing, kerbau, anjing
- Berkembang biak dengan cara bertelur dan beranak : buaya, kadal

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

- c. Melakukan presensi.
- d. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya mengenai ciri-ciri makhluk hidup yaitu: membutuhkan makanan dan minuman, berkembang biak, tumbuh, bernapas, bergerak, peka terhadap rangsang.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Menginformasikan tema yang akan dipelajari bersama yaitu **Makhluk Hidup**.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati media gambar hewan.
- b. Beberapa siswa dengan bimbingan guru maju ke depan kelas untuk menempelkan dan menggolongkan gambar hewan pada media penggolongan hewan.
- c. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu anak-anak yang hubungannya dengan penggolongan hewan.

Elaborasi

- d. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa).
- e. Siswa diberikan LKS.
- f. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai penggolongan hewan berdasarkan tempat hidup, cara bergerak, jenis makanan, penutup tubuh, dan cara berkembang biak.

Konfirmasi

- g. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- h. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- i. Bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi).

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian hasil belajar.
- c. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- d. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Priyono dan Sayekti, Titik. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan

2. Media Pembelajaran

- a. Lingkungan Sekitar
- b. Media Penggolongan Hewan
- c. Gambar Hewan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 18 Juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas III

Praktikan

Esti Wahyuningsih

Sriyanti,

NIM : 11108244111

LAMPIRAN

Teks lagu anak-anak

Cara Bergerak Hewan

ayam berjalan

ikan berenang

burung terbang

ular melata

katak melompat

beruk memanjat

orang utan

bergelantungan

Makanan Hewan

Herbivora

Oh herbivora

Pemakan tumbuh-tumbuhan

Karnivora

Oh karnivora

Pemakan daging-dagingan

Ada juga.... omnivora....

Si pemakan segalanya

Ada juga... omnivora....






S'perti aku suka makan semuanya






LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :
Nama :
1.....
2.....
3.....
4.....



Diskusikan dengan Kelompokmu!

Nama hewan	Tempat hidup	Cara bergerak	Jenis makanan	Penutup tubuh	Cara berkembang biak
					
					
					
					
					

PENILAIAN NON TES

1. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni- kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberani an	Antusi- as		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
luas, jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi
keberanian

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$








PENILAIAN TES

SOAL EVALUASI

1. Hewan yang dapat hidup di darat dan di air adalah . . .
 - a. katak
 - b. kambing
 - c. ular
 - d. ikan
2. Berikut ini yang *bukan* termasuk hewan pemakan hewan lain adalah . . .
 - a. singa
 - b. buaya
 - c. tikus
 - d. kerbau
3. Cara yang umum dilakukan burung untuk berpindah tempat adalah
 - a. menggulingkan badannya
 - b. melompatkan kakinya
 - c. berjalan dengan sayapny
 - d. terbang dengan sayapnya
4. Kelompok hewan berikut yang berkembang biak dengan cara beranak adalah
 - a. ayam, katak, dan kuda
 - b. burung, bebek, dan buaya
 - c. kelinci, kambing, dan harimau
 - d. ikan mas, gajah, dan sapi
5. Kambing berkembang biak dengan cara
 - a. bertunas
 - b. bertelur
 - c. beranak dan bertelur
 - d. beranak
6. Penutup tubuh ayam yaitu....
 - a. rambut
 - b. bulu
 - c. sisik
 - d. cangkang
7. Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur (ovipar) adalah....
 - a. gajah
 - b. burung
 - c. kuda
 - d. buaya
8. Vivipar adalah sebutan untuk hewan yang berkembang biak dengan cara.....
 - a. beranak
 - b. betelur
 - c. beranak dan bertelur
 - d. bertunas
9. Ayam dipelihara di dalam kandang, ikan dipelihara di dnalam....
 - a. akuarium
 - b. sangkar
 - c. pot
 - d kandang
10. Contoh hewan yang penutup tubuhnya berupa cangkang adalah....
 - a. ikan
 - b. kelinci
 - c. siput
 - d. ayam

KUNCI JAWABAN

A. Lembar Kerja Siswa

Nama hewan	Tempat hidup	Cara bergerak	Jenis makanan	Penutup tubuh	Cara berkembang biak
	di darat	berjalan	biji-bijian, cacing	bulu	bertelur
	di darat	berjalan	daging	rambut	beranak
	di darat	terbang	biji-bijian	bulu	beranak
	di darat	terbang	madu.tapi ada yg menyukai cairan yg diisap dr buah-buahan	Sisik	bertelur
	di darat	melompat	tumbuh-tumbuhan	rambut	beranak
	di air	Berenang	plankton, lumut	Sisik	bertelur
	di darat	Berjalan	rumput	rambut	beranak

	di darat dan di air		sayuran, buah- buahan, daging siput	cang- kang	bertelur
	di darat	berjalan	daging	rambut	beranak
	di darat	berjalan	rumput	rambut	beranak

B. Jawaban Soal Evaluasi

- 1. A
- 2. D
- 3. D
- 4. C
- 5. D
- 6. B
- 7. B
- 8. C
- 9. A
- 10. C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/1 (Satu)
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 19 Juli 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antar ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya.

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Menyebutkan ciri-ciri khusus beberapa tumbuhan (mawar, kaktus, kantong semar, teratai dan putri malu).
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi ciri-ciri khusus tumbuhan terhadap lingkungan hidupnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri khusus beberapa tumbuhan (mawar, kaktus, kantong semar, teratai dan putri malu) dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi ciri-ciri khusus tumbuhan terhadap lingkungan hidupnya dengan benar.

E. MATERI AJAR

Ciri-ciri Khusus Beberapa Tumbuhan

Beberapa tumbuhan yang memiliki ciri khusus adalah sebagai berikut.

1. Mawar

Duri pada batang adalah ciri khusus yang dimiliki tanaman mawar. Duri tersebut berfungsi melindungi diri dari musuh. Musuh yang mendekat akan terkena duri tajam mawar.

2. Kaktus

Kaktus berasal dari daerah tandus dan bercurah hujan rendah. Tumbuhan kaktus dapat hidup dalam berbagai kondisi. Pada kondisi tandus, daun kaktus akan mengecil atau sama sekali tidak berdaun. Selain itu, batang kaktus juga menebal dan berlapis lilin. Batang tersebut berfungsi sebagai tempat penyimpanan air.

3. Kantong Semar

Kantong semar memiliki kantong di bagian ujung daun. Fungsinya untuk menangkap hewan, terutama serangga. Saat serangga masuk ke kantong, kantong segera menutup. Kantong semar kemudian mengeluarkan enzim untuk membunuh serangga. Nah, serangga inilah yang dijadikan makanan kantong semar. Kantong semar hanya mengandalkan kantongnya untuk mendapatkan makanan.

4. Teratai

Teratai tumbuh di perairan. Daun dan bunga teratai tampak di permukaan air. Tetapi, akarnya berada di dasar perairan. Hal ini karena teratai memiliki tangkai yang panjang. Pada tangkai dan akar teratai terdapat rongga-rongga udara. Rongga udara ini membantu pernapasan teratai.

5. Putri Malu

Putri malu memiliki daun yang dapat mengatup apabila disentuh. Dahannya halus, bercabang, dan berduri tajam. Namun, letak durinya jarang. Duri-duri tersebut untuk melindungi diri dari serangan musuh.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- c. Melakukan presensi.
- d. Melakukan apersepsi.

“Anak-anak, mengapa teratai hidup di air? Apakah tanaman teratai dapat hidup di darat?”

- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Menginformasikan materi yang akan dipelajari bersama yaitu **Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**, khususnya mengenai ciri-ciri khusus beberapa tumbuhan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati tanaman kaktus.
- b. Siswa diajak berdiskusi mengenai ciri-ciri khusus pada tanaman kaktus.

Elaborasi

- c. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa).
- d. Setiap kelompok mendapatkan LKS.
- e. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai ciri-ciri khusus pada tumbuhan.

Konfirmasi

- f. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian dengan kelompok lain. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- g. Setiap kelompok mengumpulkan LKS yang telah dibahas bersama.
- h. Bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.
- i. Siswa membuat peta pikiran secara individu mengenai materi yang telah dipelajari sebagai evaluasi.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian hasil belajar.
- c. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- d. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Dwi Suhartini. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Heri Sulistyanto & Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD*

dan MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan

2. Media Pembelajaran

- Tanaman Kaktus

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Uraian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 19 Juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas VI

SD Negeri Kepek

Praktikan

Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

Sriyanti

NIM 11108244111

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)




Kelompok :



Nama :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.



Diskusikan dengan Kelompokmu!

No.	Jenis Tanaman	Keunikan
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		

Setelah melengkapi tabel, kalian dapat mengetahui keunikan setiap tumbuhan. Keunikan itu merupakan ciri khusus tumbuhan. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu tentang fungsi dari setiap ciri khusus tersebut. Simpulkan hasil diskusi kalian dan presentasikan!



PENILAIAN NON TES

1. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

2. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberani an	Antusi-as		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN LKS

No.	Jenis Tanaman	Keunikan dan Fungsinya
1.		<p>Duri pada batang adalah ciri khusus yang dimiliki tanaman mawar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Duri tersebut berfungsi melindungi diri dari musuh. Musuh yang mendekat akan terkena duri tajam mawar.
2.		<p>Kaktus berasal dari daerah tandus dan bercurah hujan rendah. Tumbuhan kaktus dapat hidup dalam berbagai kondisi. Pada kondisi tandus, daun kaktus akan mengecil atau sama sekali tidak berdaun. Selain itu, batang kaktus juga menebal dan berlapis lilin.</p> <ul style="list-style-type: none">• Batang tersebut berfungsi sebagai tempat penyimpanan air.• Daun kaktus yang berbentuk duri berfungsi untuk mengurangi penguapan
3.		<p>Kantong semar memiliki kantong di bagian ujung daun.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fungsinya untuk menangkap hewan, terutama serangga. Saat serangga masuk ke kantong, kantong segera menutup. Kantong semar kemudian mengeluarkan enzim untuk membunuh serangga. Nah, serangga inilah yang dijadikan makanan kantong semar. Kantong semar hanya mengandalkan kantongnya untuk mendapatkan makanan dan

		untuk memenuhi kebutuhan nitrogen.
4.		<p>Teratai tumbuh di perairan. Daun dan bunga teratai tampak di permukaan air. Tetapi, akarnya berada di dasar perairan. Hal ini karena teratai memiliki tangkai yang panjang. Pada tangkai dan akar teratai terdapat rongga-rongga udara.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rongga udara ini membantu pernapasan teratai.• Rongga-rongga udara berfungsi membawa oksigen ke batang dan akar.
5.		<p>Putri malu memiliki daun yang dapat mengatup apabila disentuh. Dahannya halus, bercabang, dan berduri tajam. Namun, letak durinya jarang.</p> <p>Duri-duri tersebut untuk melindungi diri dari serangan musuh.</p>

Kesimpulan

Ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman bertujuan untuk:

- Mencari makanan
- Kelangsungan hidup
- Menghindari diri dari musuh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Satu)
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

- 3.3 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

C. INDIKATOR

PPKn

3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3.1 Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.

Matematika

3.5.1 Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.

3.5.2 Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.

4.3.1 Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak.

D. TUJUAN

1. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan engklek, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak dengan benar.

E. MATERI

1. Bentuk Geometri
2. Pengubinan

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : Permainan Sederhana
Metode : Ceramah, diskusi, dan permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>salam.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Melakukan presensi. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa menyampaikan kesan tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang permainan sederhana. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan" dengan subtema "Kebersamaan dalam Keberagaman" Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati media gambar dan membaca teks. (mengamati) Siswa diajak berdiskusi mengenai makna bersatu dalam keberagaman. (menanya, menalar) <ul style="list-style-type: none"> Apakah perbedaan menghalangi Udin dan teman-temannya untuk berteman dan bermain bersama? Jelaskan! Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berlainan suku? Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika bermain bersama teman dan menuliskannya pada buku siswa. (mencoba) Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda. (mengkomunikasikan) Siswa diberi penekanan tentang cara bersikap ketika berinteraksi dan bermain dengan orang yang berbeda-beda. 	150 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>6. Siswa mengamati bentuk geometri yang ditampilkan di papan tulis. (mengamati)</p> <p>7. Siswa diajak berdiskusi mengenai bentuk geometri yang ditampilkan. (menanya)</p> <p>8. Siswa diajak melakukan diskusi mengenai rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan. (mencoba)</p> <p>9. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan. (mencoba, membentuk jejaring)</p> <p>10. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya melalui ujuk kerja dengan berani dan percaya diri.</p> <p>11. Siswa secara individu merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak. (menalar, mencoba)</p> <p>12. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kebersamaan dalam keberagaman, bentuk geometri, dan pengubinan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Gambar Anak-anak Bermain Engklek
- Gambar Kain Tradisional
- Bentuk Geometri

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Praktikan

Parsiyati, A. Ma. Pd

NIP 19 610801 198303 2 009

Sriyanti

NIM 11108244111

LAMPIRAN
PENILAIAN

1. Kegiatan berdiskusi dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

2. Merancang pengubinan dinilai dengan daftar periksa. (Matematika)

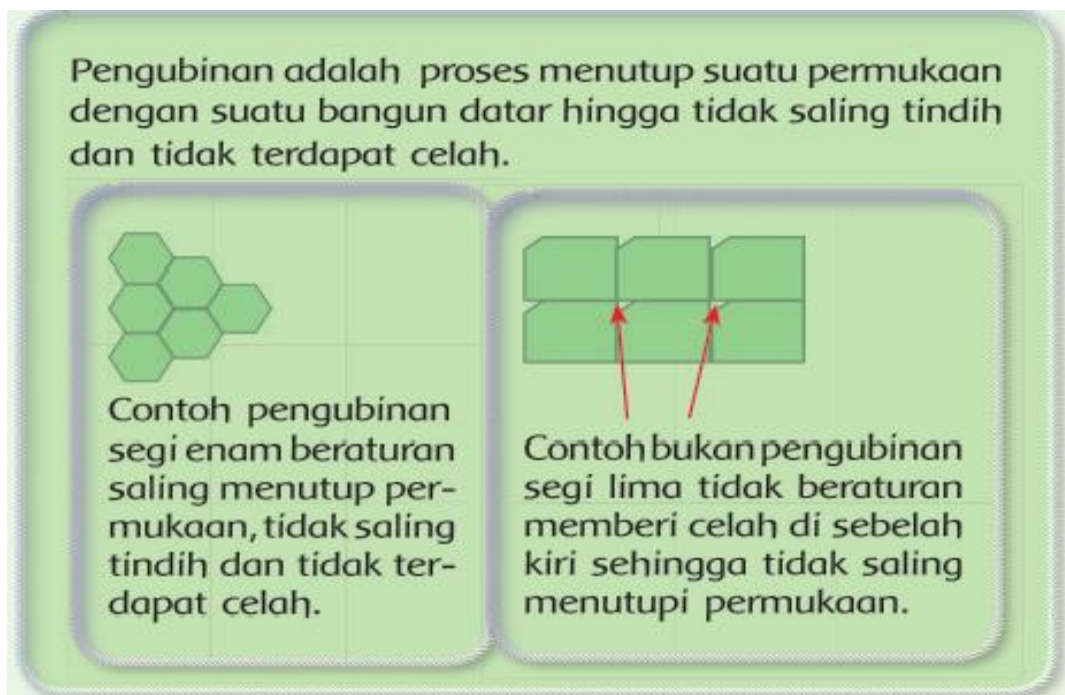
Rubrik Penilaian Diri		
Nama siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Pengubinanku memiliki lebih dari 6 bentuk geometri.		
2. Pengubinanku tertata rapi dan tidak berhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong.		
3. Aku menceritakan bentuk pengubinanku kepada 2 teman.		

MATERI AJAR

Kebersamaan dalam Keberagaman

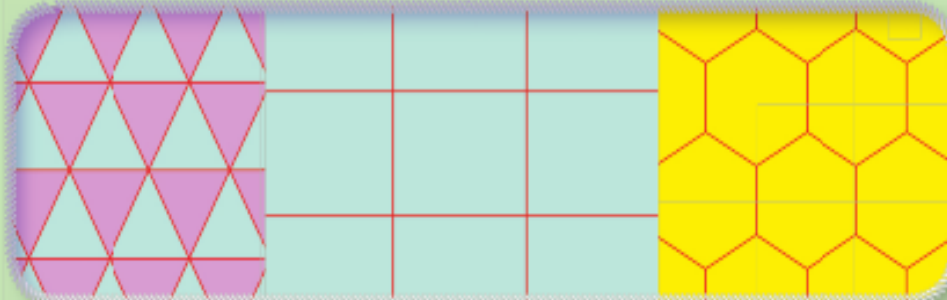


Suku dan budaya yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar permainan tradisional. Hari-hari mereka penuh keceriaan dan kebersamaan.



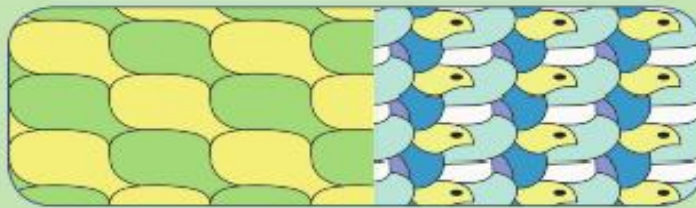
Pengubinan beraturan adalah pengubinan dengan menggunakan 1 (satu) macam segi- n beraturan.

Contoh:



Pengubinan semi beraturan adalah pengubinan yang menggunakan dua atau lebih segi- n beraturan.

Contoh:



Pengubinan tidak beraturan adalah pengubinan yang menggunakan bangun-bangun datar yang tidak beraturan.

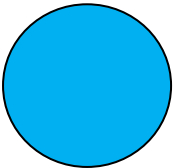
LEMBAR KERJA SISWA


Nama :
.....

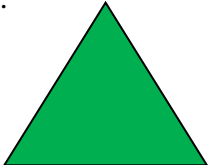


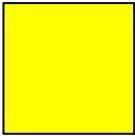
Ayo Kamu Pasti Bisa

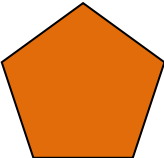
Bentuk-bentuk di bawah ini banyak kita temui pada motif kain tradisional.
Amatilah bentuk-bentuk di bawah ini.

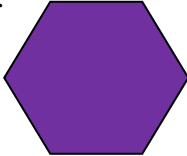
a.


b.


c.


d.


e.


f.


1. Sebutkan bentuk-bentuk geometri apa yang kamu amati tadi!
- a.

b.


c.


d.


e.

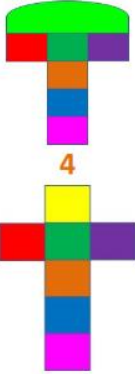
f.
2. Apa persamaan dan perbedaan dari bentuk-bentuk tersebut?

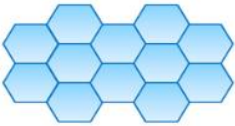
Amati gambar berikut dan tulis hasilnya pada tabel di bawahnya.

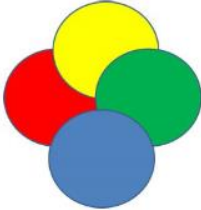

1

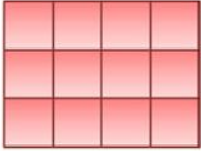

2



3


4


5


6


7


8

Pengubinan	Bukan Pengubinan
Nomor :	Nomor :
Alasan :	Alasan :

EVALUASI

Buatlah pengubinan sebanyak mungkin di kertas berpetak di bawah ini.

Gunakan bentuk-bentuk yang kamu ketahui.

Ceritakan hasilnya kepada teman satu kelompok.

A blank 15x15 grid of squares, intended for drawing a picture. The grid is composed of 15 columns and 15 rows of squares, totaling 225 squares. The lines are thin and black, and the background is white.



Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

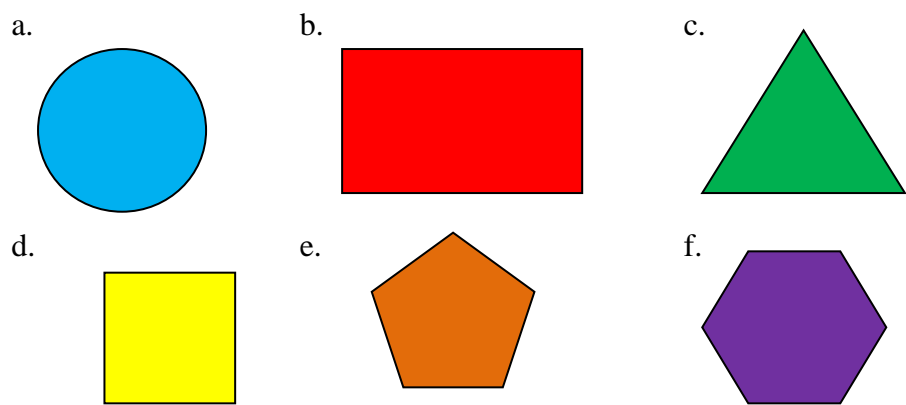
Apa yang belum kamu pahami?

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Apakah permainan tradisional perlu diperkenalkan di lingkungan sekolah?

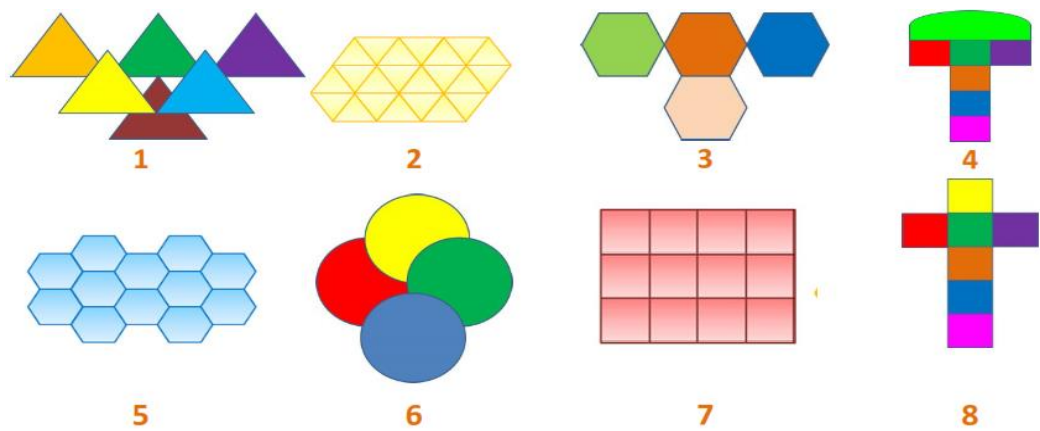
Mengapa? Bagaimana caranya?

KUNCI JAWABAN



- Bentuk-bentuk geometri:
 - Lingkaran
 - Persegi Panjang
 - Segitiga
 - Persegi
 - Segilima
 - Segienam
- Persamaan dan perbedaan dari bentuk-bentuk tersebut:

Persamaan : persegi panjang, segitiga, persegi, segilima, dan segienam



Pengubinan	Bukan Pengubinan
Nomor : 2, 4, 5, 7, 8	Nomor : 1, 3, 6
<p>Alasan :</p> <p>Karena saling menutup permukaan, tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.</p>	<p>Alasan :</p> <p>Karena pada gambar 1 dan 3 memberi celah sehingga tidak saling menutupi permukaan. Sedangkan pada gambar 6 saling tindih.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke- : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. TUJUAN

1. Dengan menyanyikan lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan bahasa yang santun.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

5. Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menenukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI

1. Syair lagu “Naik Sepeda”
2. Teks Bacaan
3. Nilai Tempat Bilangan

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, dan bermain peran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Melakukan presensi. 4. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dengan subtema “Hidup Rukun dengan Teman Bermain” 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” 	145 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dengan teliti. (mengamati)</p> <p>2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. (mengamati)</p> <p>3. Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.</p> <p>4. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. (menalar)</p> <p>5. Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti. (mengamati)</p> <p>6. Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis. (mencoba)</p> <p>7. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti. (menalar)</p> <p>8. Siswa secara berkelompok membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri. (mencoba)</p> <p>9. Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu yang telah dibuat. (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun. (mengamati)</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun. (menalar)</p> <p>12. Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf. (mencoba)</p> <p>13. Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat. (mengamati)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>14. Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat. (menalar)</p> <p>15. Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan. (mengamati)</p> <p>16. Siswa mengamati pola bilangan. (mengamati)</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pola bilangan. (mengamati)</p> <p>18. Bertanya jawab mengenai pola bilangan. (menanya)</p> <p>19. Siswa menentukan pola-pola bilangan pada soal latihan. (mencoba)</p> <p>20. Beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal latihan.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai sikap hidup rukun dengan teman bermain.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Contoh teks lagu “Naik Sepeda”
- Gambar cara menentukan nilai tempat

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas II,

Praktikan

Antajaya, A.Ma. Pd.
NIP 19591207 198604 1 001

Sriyanti
NIM 11108244111

LAMPIRAN
PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

- BT** : Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT** : Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tandaawal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB** : Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah adapemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat danlingkungan yang lebih luas.
- SM** : Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan Pendapat tentang Hidup Rukun

Jumlah Soal: 3 soal

Kunci Jawaban:

- 1. Menurutku, sebaiknya Udin menolong Edo menyelesaikan tugasnya.
- 2. Menurutku, sebaiknya Udin meminta maaf kepada Edo karena tidak bisa membantunya.
- 3. Menurutku, sebaiknya Edo memaafkan Udin.

b. Melengkapi Tabel tentang Nilai Tempat

Jumlah soal: 2 Soal

Kunci Jawaban:

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		2	Satuan	4

c. Melengkapi Pola Bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

Kunci Jawaban:

Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

b. Membuat Teks Percakapan tentang Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Teks Percakapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf, tetapi kurang santun	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Bermain Peran

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Berdiskusi tentang Menjaga Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Hasil Diskusi tentang Menjaga Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pendapat yang dike-mukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

MATERI AJAR

Naik Sepeda

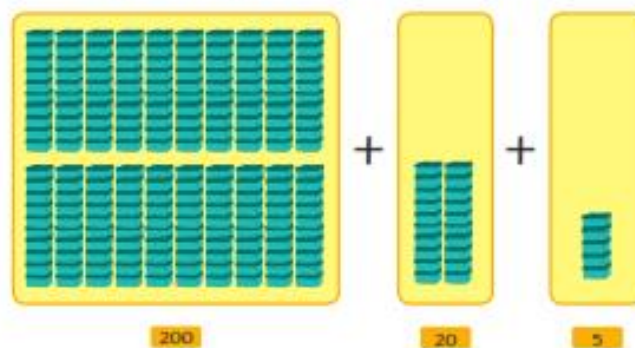
Naik sepeda
Sepeda hias
buatan kita bersama.
Naik sepeda,
sepeda hias,
Marilah naik sepeda hias.
La la la la la ...



Ayo Mengamati

Tidak hanya anak-anak yang sibuk.

Ibu-ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi sebanyak 225 kotak makanan.



Banyaknya kotak makanan = 225

Perhatikan bilangan 225.

2 2 5 → pada tempat satuan
↓ ↘ pada tempat puluhan
pada tempat ratusan

Bentuk panjang 225 yaitu

$$\begin{aligned} 225 &= 2 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\ &= 200 + 20 + 5 \\ &= 225 \end{aligned}$$

Bilangan 225
terdiri atas angka

2, 2, dan 5.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
.....



Buatlah syair lagu yang sesuai dengan lagu kesayanganmu.
Kamu bisa juga menggunakan nada lagu daerah yang kamu suka.

A large rectangular area with a white background and a grey border, intended for writing. The top edge of the rectangle has a series of small circles, resembling punch holes. In the bottom left corner of the rectangle, there is a small illustration of three stylized flowers in purple, orange, and pink.

Sepeda hias Udin sudah selesai.
Edo belum selesai menghias sepedanya.
Apa yang sebaiknya dilakukan Udin?

Menurutku, sebaiknya Udin ...
.....
.....
.....

Udin tidak bisa membantu Edo menyelesaikan sepeda hiasnya.
Apa yang sebaiknya dikatakan Udin kepada Edo?
Bagaimana sebaiknya Edo bersikap supaya tetap rukun dengan Udin?

Menurutku, sebaiknya Udin ...
.....
.....
.....

Menurutku, sebaiknya Edo ...
.....
.....
.....



Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan antara Udin dan Edo.

Percakapan mereka berisi tentang permohonan maaf Udin kepada Edo.

Udin meminta maaf karena tidak bisa membantu Edo.

Udin mengatakan alasan mengapa ia tidak dapat membantu Edo.

Peragakan percakapan tersebut di depan kelas.

Percakapan Udin dan Edo:

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilai
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274			
3.	385			

RT singkatan dari Rukun Tetangga.

Ada tiga RT di kampung Udin.

RT 1 terdiri atas 87 warga.

RT 2 terdiri atas 90 warga.

RT 3 terdiri atas 93 warga.



Perhatikan bilangan 87, 90, dan 93.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +3.

Pola bilangan tertentu membentuk barisan bilangan tertentu.

Bilangan berikut ini akan membentuk barisan bilangan dengan pola +6.

67	73	79	85	91	97
	68				
		72			
			73		
				86	

EVALUASI



Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman sebangkumu.

Udin dan Edo ingin tetap menjaga kerukunan.

Akan tetapi, mereka bersaing pada saat lomba.

Jawaban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke-	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.5 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

C. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah.
- Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan presentasi.

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi.
- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah.

SBdP

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

D. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan peran air dalam penyelenggaraan kegiatan di sekolah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan wawancara secara berpasangan, siswa dapat menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan membuat perkiraan jawaban, siswa dapat mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah dengan logis.
4. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah dengan benar.
5. Melalui pengamatan terhadap suasana lingkungan sekitar, siswa dapat membuat gambar ilustrasi kegiatan wawancara tentang pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa dengan benar.

E. MATERI

- 1. Teks Bacaan “**Pentingnya Air dalam Kehidupan Sehari-hari**”
- 2. Pedoman Wawancara
- 3. Gambar Ilustrasi

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Wawancara dan Bermain Peran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</div> <div>3. Melakukan presensi.</div> <div>4. Melakukan apersepsi. “Anak-anak, apa yang ibu bawa? (menunjukkan air minum) Kira-kira siapa saja yang membutuhkan air? Untuk apa?”</div> <div>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupanku” dengan subtema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan”</div> <div>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. “Nah anak-anak, hari ini kalian akan belajar tentang wawancara mengenai pentingnya air dalam kehidupan. Wawancara dilakukan dengan secara berpasangan dimana salah satu siswa selain berperan sebagai teman sekolah juga berperan sebagai penjaga sekolah/guru. Wawancara tersebut kemudian</div>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<i>dibentuk dalam cerita bergambar dan diperankan di depan kelas.”</i>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks bacaan yang berjudul “Pentingnya Air dalam Kehidupan Sehari-hari.” (mengamati) 2. Siswa melakukan eksplorasi maju ke depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya mengenai kegiatan-kegiatan yang membutuhkan air berdasarkan teks bacaan. (menalar) 3. Siswa mengamati pedoman wawancara dengan penjaga sekolah, murid, dan guru. (mengamati) 4. Siswa membuat kegiatan wawancara secara berpasangan dimana salah satu berperan sebagai siswa sekolah dan pasangannya menjadi penjaga sekolah/murid/guru. (menanya, menalar) 5. Siswa menuangkan kegiatan wawancara yang dilakukan dalam bentuk cerita bergambar. (mencoba) 6. Siswa bermain peran di depan kelas berdasarkan teks wawancara yang telah dibuat. (mencoba) 7. Siswa secara individu membuat perkiraan jawaban atau prediksi mengenai keadaan yang terjadi jika tidak ada air. (menalar) 8. Bersama-sama membahas mengenai hasil kerjanya. 9. Menekankan hal-hal yang belum diketahui siswa. 	145 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai pentingnya air dalam 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>kehidupan sehari-hari .</p> <p>2. Menyampaikan tindak lanjut dengan meminta siswa membuat catatan harian mengenai kegiatan yang dilakukan selama sehari.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupanku: Buku Guru*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupanku: Buku Siswa*. Jakarta: Kemdikbud
- Internet

Media

- Teks Bacaan
- Pedoman Wawancara

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 30 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas V,

Praktikan

Yuliani, S.Pd

Sriyanti

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Rubrik Membuat Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang peranan air dalam kegiatan sekolah.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi melalui wawancara.
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara.
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan cukup menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan kurang menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan tidak menarik sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan

	efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	dalam keseluruhan wawancara	dalam sebagian besar wawancara	dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan Wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

2. **Rubrik Presentasi Hasil Wawancara**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang hasil wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara
- Sikap kesungguhan siswa dalam berpresentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

3. **Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Sebagian besar gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

MATERI AJAR



Ayo Bacalah

PENTINGNYA AIR DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Hari ini cuaca sangat cerah. Matahari memancarkan cahaya dan suhu panasnya sepanjang hari. Murid-murid yang bermain di halaman sekolah tampak gembira. Mereka tetap bermain, tidak terganggu oleh sengatan matahari. Ketika bel tanda istirahat berbunyi, murid-murid berlari ke arah kelas masing-masing. Setiap murid mencari botol air minumannya. Mereka merasa kehausan setelah bermain di bawah teriknya matahari.

Edo dan teman-temannya juga bergegas menuju kelas mereka. Mereka baru saja bermain permainan bola basket yang seru. Setelah minum, mereka pergi ke toilet untuk membasuh muka dan mencuci tangan, agar badan terasa lebih segar. Di sana sudah ada beberapa teman sedang mencuci bola basket yang kotor. Mereka menampung air ke dalam ember milik penjaga sekolah, untuk mencuci bola basket. Ember itu juga sering digunakan oleh penjaga sekolah untuk menampung air guna menyiram tanaman di sekolah. Ember itu juga dipakai untuk mencuci barang-barang laboratorium sekolah setelah digunakan.

Dalam perjalanan menuju ke kelas, Edo dan kawan-kawannya mengagumi tanaman dan bunga yang tampak bermekaran. Bunga-bunga itu ditanam oleh siswa-siswa kelas VI di dalam wada-wadah berisi air. Tanaman yang ditanam di dalam air disebut tanaman hidroponik. Di hari yang sangat panas ini, sungguh terasa bahwa keberadaan air sangat penting dalam banyak aspek kehidupan di sekolah.



Ayo Amati

Pengamatan dan wawancara

Kamu tentu sudah mengetahui bahwa air sangat diperlukan dalam kehidupan kita. Banyak bagian dalam kehidupan kita tidak dapat berjalan dengan baik tanpa air.

Dapatkan kamu menyebutkan beberapa contoh kegiatan sehari-hari kita yang memerlukan air? Bagaimana dengan kegiatan keseharian di sekolah? Mari, kita mencari tahu. Mari kita melakukan pengamatan dan wawancara di lingkungan sekolah. Kegiatan ini juga untuk mengumpulkan data tentang kegunaan air dalam kegiatan di sekolah.

Perhatikan tabel di bawah ini. Tabel ini dapat membantumu dalam kegiatan pengamatan dan wawancara.

Kegiatan yang Diamati	Narasumber Wawancara
1. Kegiatan apa yang dilakukan bapak penjaga sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	1. Bapak penjaga sekolah
2. Kegiatan apa yang dilakukan murid-murid di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	2. Beberapa orang murid
3. Kegiatan apa yang dilakukan selama proses pembelajaran di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	3. Beberapa orang guru

Perhatikan contoh karya ilustrasi berikut.

Gambar 1.



Gambar tersebut merupakan contoh dari gambar ilustrasi

Pengertian gambar ilustrasi

Gambar ilustrasi adalah gambar yang dibuat untuk memperjelas maksud suatu teks bacaan serta untuk menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Gambar ilustrasi banyak terdapat pada teks bacaan seperti buku-buku cerita bergambar / komik, novel, majalah anak, poster, brosur, buku pelajaran sekolah dan lain-lain.

Fungsi gambar ilustrasi adalah sebagai berikut :

- a. Memperjelas alur atau isi cerita .
- b. Memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang.
- c. Menarik perhatian.
- d. Menambah nilai artistik/keindahan.
- e. Media pengungkapan perasaan penggambaranya.

Menggambar ilustrasi dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Media untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering yaitu pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak sebagai pengencer. Media untuk teknik basah yaitu cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak sebagai pengencer.

LATIHAN MANDIRI

Kegiatan-kegiatan yang membutuhkan air.

Kemungkinan apa yang akan terjadi pada setiap butir di bawah ini jika tidak ada air di sekolah kita?

Tempat / benda yang biasa berhubungan dengan air di sekolah	Prediksiku
1. Rumput dan tanaman di sekolah	
2. Toilet sekolah	
3. Peralatan laboratorium sekolah yang baru dipakai	
4. Lantai kelas dan koridor yang kotor	
5. Semua anggota komunitas sekolah yang kehausan	

LEMBAR KERJA SISWA



Nama : 1.
2.

Cobalah kamu melakukan wawancara dengan teman sebelahmu untuk mengumpulkan data tentang kegunaan air dalam kegiatan di sekolah. Wawancara dilakukan dengan penjaga sekolah, murid, dan guru. Buatlah dalam bentuk cerita bergambar lalu perankan di depan kelas.

Perhatikan tabel di bawah ini. Tabel ini dapat membantumu dalam kegiatan pengamatan dan wawancara.

Kegiatan yang Diamati	Narasumber Wawancara
1. Kegiatan apa yang dilakukan bapak penjaga sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	1. Bapak penjaga sekolah
2. Kegiatan apa yang dilakukan murid-murid di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	2. Beberapa orang murid
3. Kegiatan apa yang dilakukan selama proses pembelajaran di sekolah sepanjang hari dan menggunakan air?	3. Beberapa orang guru

KUNCI JAWABAN

Latihan Mandiri

Kegiatan-kegiatan yang membutuhkan air:

- 1. Bermain di bawah teriknya matahari sehingga menyebabkan kehausan
- 2. Membasuh muka dan mencuci tangan di toilet
- 3. Mencuci bola basket
- 4. Menyiram tanaman
- 5. Mencuci barang-barang laboratorium sekolah setelah digunakan

Kemungkinan yang akan terjadi pada setiap butir di bawah ini jika tidak ada air di sekolah

Tempat/benda yang biasa berhubungan dengan air di sekolah	Prediksiku
1. Rumput dan tanaman di sekolah	Mati
2. Toilet sekolah	Tidak ada air dan kebersihannya tidak terjaga dengan baik
3. Peralatan laboratorium sekolah yang baru dipakai	Kotor dan tidak dapat digunakan kembali
4. Lantai kelas dan koridor yang kotor	Berdebu
5. Semua anggota komunitas sekolah yang kehausan	Lemas dan tidak bersemangat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek

Kelas/Semester : I (Satu)/1 (Satu)

Tema 1 : Diriku

Sub Tema 2 : Tubuhku

Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

PPKn

- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. INDIKATOR

Matematika

3.1.1 Menyebutkan berapa banyak benda

3.1.2 Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan
(1-5)

3.1.3 Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

PPKn

4.2.1 Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

4.1.1 Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1-5) dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan dengan baik.
5. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dengan intonasi yang tepat.
6. Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dengan lafal yang jelas.

E. MATERI

1. Lambang Bilangan
2. Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Kontekstual

Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Melakukan presensi. 4. Melakukan apersepsi. <i>"Anak-anak sudah sarapan belum? Lauknya pa?"</i> (Mungkin siswa akan menjawab: telur) <i>"Jumlahnya berapa? Ketika sarapan, makan sendiri atau masih disuapi ibu? Kalau makan menggunakan apa? Jumlah tangan kalian ada berapa? Jumlah jarinya ada berapa?"</i> Menyanyikan lagu "Nama-nama Jari". 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Diriku" dengan subtema "Tubuhku" 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru membaca teks lagu "Lima Jari". (mengamati) 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu "Lima Jari". (mengamati) 3. Siswa diajak menyanyikan lagu "Lima Jari". (mencoba) 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya. (mengamati) 5. Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1-5) di bawah bimbingan guru. (mencoba, menalar) 6. Siswa diminta mencari benda-benda di kelas 	180 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari. (mencoba)</p> <p>7. Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelaskan banyak benda-benda tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa menuliskan banyak benda yang mereka kumpulkan di papan tulis. (mencoba)</p> <p>9. Siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-nama Jari”.</p> <p>10. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman 39. (mencoba)</p> <p>11. Siswa mengamati teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh yang disajikan guru. (mengamati)</p> <p>12. Siswa mendengarkan guru membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh. (mengamati)</p> <p>13. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut. (mencoba)</p> <p>14. Siswa secara bergantian membaca teks deskriptif sederhana di bawah bimbingan guru. (mencoba)</p> <p>15. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan. (menanya)</p> <p>16. Siswa membaca teks deskriptif secara bersama-sama.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai menulis lambang bilangan dan membaca teks.</p> <p>2. Menanyakan kepada siswa apakah masih mengalami kesulitan atau tidak.</p>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	3. Menyampaikan materi selanjutnya. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Diriku*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Jari tangan dan anggota tubuh
- Benda-benda di kelas atau di luar kelas

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Tes Tertulis

Kulon Progo, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas I,

Praktikan

Sri ndarsih, A.Ma. Pd.
NIP 19670713 200801 2 005

Sriyanti
NIM 11108244111

LAMPIRAN

Penilaian: Unjuk Kerja					
Rubrik Kemampuan Membaca					
No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

MATERI AJAR

Menyanyi Sambil Mengenal Bilangan

Nama-nama Jari

Ini namanya jari jempol
Ini namanya jari jempol
Apa kata jari jempol sayang?
Kalau belajar jangan ngompol

Ini namanya jari telunjuk
Ini namanya jari telunjuk
Apa kata jari telunjuk sayang?
Kalau belajar jangan ngantuk

Ini namanya jari tengah
Ini namanya jari tengah
Apa kata jari tengah sayang?
Kalau belajar jangan lengah

Ini namanya jari manis
Ini namanya jari manis
Apa kata jari manis sayang?
Kalau belajar jangan nangis

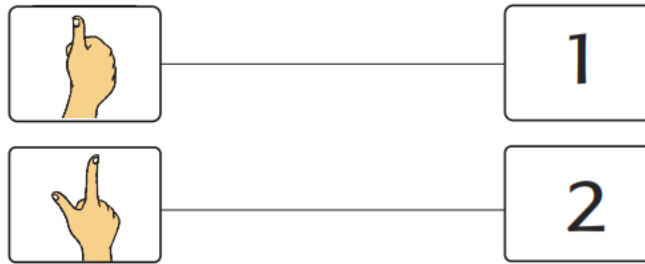
Ini namanya jari kelingking
Ini namanya jari kelingking
Apa kata jari kelingking sayang?
Kalau belajar jangan kencing

Lima Jari

Ibu jari yang pertama
Jari telunjuk yang kedua
Ketiga jari tengah
Keempat jari manis
Yang kelima jari kelingking

j

Aku bisa berhitung menggunakan jari.



Membaca dengan Nyaring

ini i-ni i-n-i
mata ma-ta m-a-t-a
kaki ka-ki k-a-k-i
saya sa-ya s-a-y-a
dua du-a d-u-a






LEMBAR KERJA SISWA

Nama :






Ayo Kamu Pasti Bisa

Hitunglah jumlah jari-jari di bawah ini

		
.....

KUNCI JAWABAN

Hitunglah jumlah jari-jari di bawah ini

		
3	4	5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas	: III (Tiga)/1 (Satu)
Tema	: Lingkungan
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

PPKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 2.1 Menenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
- 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
- 2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

C. INDIKATOR

PPKn

- 2.1.1 Menjelaskan aturan tertulis dan tidak tertulis.
- 2.1.2 Mengidentifikasi aturan tertulis dan tidak tertulis.
- 2.1.3 Menjelaskan akibat melanggar peraturan
- 2.1.4 Menjelaskan manfaat aturan bagi masyarakat.
- 2.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah.
- 2.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di masyarakat.
- 2.3.1 Melaksanakan aturan tertulis dan tidak tertulis dalam kehidupannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tata tertib dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan aturan tertulis dan tidak tertulis dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi aturan tertulis dan tidak tertulis dengan tepat.

3. Dengan diskusi, siswa dapat menjelaskan akibat melanggar peraturan dengan tepat.
4. Dengan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat aturan bagi masyarakat dengan tepat.
5. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.
6. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di masyarakat dengan benar.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melaksanakan aturan tertulis dan tidak tertulis dalam kehidupannya dengan benar.

E. MATERI AJAR

PPKn

Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat kelompok masyarakat. Aturan memuat hal-hal sebagai berikut.

1. Mengandung hal yang harus dan tidak boleh dilakukan.
2. Mengandung sanksi atau hukuman.

Manfaat menaati aturan adalah untuk menciptakan ketertiban dan ketenteraman dalam kehidupan sehari-hari.

Aturan Tertulis

Aturan tertulis berupa ketentuan tertulis yang disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tertulis bersifat mengikat bagi suatu masyarakat. Bagi yang melanggar akan diberikan sanksi yang tegas. Sanksinya berupa teguran, hukuman, kurungan, atau denda yang diproses di pengadilan. Pengadilan adalah tempat untuk memutuskan seseorang bersalah atau tidak.

Contohnya: aturan untuk melapor kepada ketua RT setempat bagi orang yang bertamu lebih dari 24 jam.

Aturan Tidak Tertulis

Aturan tidak tertulis berupa ketentuan yang telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tidak tertulis bersifat kebiasaan yang berlaku di lingkungan suatu masyarakat. Bagi yang melanggar aturan tidak tertulis akan mendapat sanksi dari masyarakat. Contohnya: aturan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan dan melakukan kegiatan siskamling (ronda malam) secara bergantian.

Aturan di sekolah antara lain sebagai berikut.

1. Menaati nasihat yang diberikan oleh Bapak dan Ibu guru.
2. Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan baik.

3. Setiap Senin, siswa wajib mengikuti upacara bendera.
4. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
5. Tidak mengganggu teman yang sedang belajar.

Aturan di masyarakat antara lain sebagai berikut.

1. Menjalin kerukunan dengan tetangga.
2. Bersikap sopan, santun, dan ramah dalam pergaulan di masyarakat.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- c. Melakukan presensi.
- d. Melakukan apersepsi.
“Siapa yang pernah melihat kecelakaan lalu lintas? Kenapa bisa terjadi kecelakaan?”
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari bersama mengenai aturan di lingkungan sekitar.
- f. Menginformasikan tema yang akan dipelajari bersama yaitu **Lingkungan**.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati bentuk aturan di sekolah berupa tata tertib.
- b. Siswa mengamati gambar aturan di masyarakat dan akibat melanggar aturan.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan di tertulis dan tidak tertulis.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan di sekolah dan di masyarakat.
- e. Beberapa siswa maju ke depan untuk mengidentifikasi aturan tertulis dan tidak tertulis.

Elaborasi

- f. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa).
- g. Siswa diberikan LKS.
- h. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat.
- i. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan mengenai akibat melanggar aturan dan manfaat melaksanakan aturan dalam kehidupan sehari-hari.

Konfirmasi

- j. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- k. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dalam bentuk pilihan ganda dan permainan teka-teki.
- l. Bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi).

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian hasil belajar.
- c. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- d. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3: SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan

2. Media Pembelajaran

- a. Tata Tertib
- b. Gambar Aturan di Masyarakat
- c. Gambar Akibat Melanggar Aturan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda dan Esai

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas III

SD Negeri Kepek

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani

NIP 19590101 197912 2 013

Sriyanti,

NIM 11108244111

LAMPIRAN

LATIHAN MANDIRI

Kerjakan pada buku tugasmu.

Berilah tanda (√) pada kolom berikut sesuai dengan pendapatmu.

Laporkan hasilnya kepada gurumu.

No.	Pernyataan	Tertulis	Tidak Tertulis
1.	Tidak boleh datang terlambat ke sekolah.		
2.	Wajib membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP).		
3.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar kompleks perumahan.		
4.	Wajib melapor kepada ketua RT atau RW jika bertamu lebih dari 1 x 24 jam.		
5.	Dilarang merokok di dalam bus dan angkutan umum lainnya.		
6.	Menghormati orang yang sedang menjalankan ibadah.		
7.	Mengetuk pintu terlebih dahulu ketika bertamu.		
8.	Membuang sampah di tempat sampah sekitar sekolah.		
9.	Ayah wajib membayar pajak.		
10.	Warga bergiliran ronda siskamling.		

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :
1.....
2.....
3.....
4.....

Bentuklah kelompok belajar yang terdiri atas empat orang siswa. Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu mengenai aturan yang terdapat di sekolah dan di masyarakat.

No.	Aturan yang berlaku di sekolah	Aturan yang berlaku di masyarakat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Pertanyaan:

1. Apa akibat melanggar peraturan?
.....
.....
.....
2. Apa manfaat aturan bagi masyarakat?
.....
.....
.....

PENILAIAN NON TES

1. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

2. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberani an	Antusi-as		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL EVALUASI

1. Contoh perilaku menaati aturan tertulis di masyarakat adalah ...
 - a. ikut membantu tetangga yang kesusahan
 - b. tidak peduli pada aturan
 - c. melakukan ronda malam
2. Aturan yang dibuat dan disepakati bersama-sama harus ...
 - a. diperhatikan
 - b. dilaksanakan
 - c. didiskusikan
3. Jika melihat teman melanggar aturan, sebaiknya ...
 - a. menasihatinya
 - b. mengikutinya
 - c. acuh tidak acuh
4. Saudara kita datang dari kampung dan akan bermalam, maka kita harus melaporkan kedatangannya kepada ...
 - a. ketua RT
 - b. tetangga
 - c. hansip
5. Menjaga kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab dari ...
 - a. ketua RT
 - b. ketua RW
 - c. warga masyarakat

BERMAIN TEKA TEKI

1						2							
6													
			3			7		4				5	
8													
	9												
				10									

Pertanyaan

Menurun

- 1. Aturan yang berlaku di masyarakat dibuat untuk ...
- 2. Warga masyarakat yang melanggar peraturan akan mendapat ...
- 3. Sesuatu yang dapat mengikat dan menertibkan disebut ...
- 4. Segala sesuatu yang harus kita lakukan disebut ...
- 5. Segala sesuatu yang dapat kita peroleh disebut ...

Mendatar

- 6. Setiap aturan dalam kehidupan sehari-hari harus dilaksanakan dengan penuh ...
- 7. Datang tepat waktu merupakan salah satu aturan di ...
- 8. Wajib melapor kepada ketua RT atau RW jika bertamu lebih dari 1 x 24 jam merupakan salah satu aturan ...
- 9. Aturan dibuat supaya lingkungan menjadi ...
- 10. Warga bergiliran ronda siskamling merupakan salah satu aturan di ...

KUNCI JAWABAN

1. Latihan Mandiri

No.	Pernyataan	Tertulis	Tidak Tertulis
1.	Tidak boleh datang terlambat ke sekolah.	√	
2.	Wajib membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP).	√	
3.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar kompleks perumahan.		√
4.	Wajib melapor kepada ketua RT atau RW jika bertamu lebih dari 1 x 24 jam.	√	
5.	Dilarang merokok di dalam bus dan angkutan umum lainnya.	√	
6.	Menghormati orang yang sedang menjalankan ibadah.		√
7.	Mengetuk pintu terlebih dahulu ketika bertamu.		√
8.	Membuang sampah di tempat sampah sekitar sekolah.		√
9.	Ayah wajib membayar pajak.	√	
10.	Warga bergiliran ronda siskamling.		√

2. Lembar Kerja Siswa

Bentuklah kelompok belajar yang terdiri atas empat orang siswa. Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu mengenai aturan yang terdapat di sekolah dan di masyarakat.

No.	Aturan yang berlaku di sekolah	Aturan yang berlaku di masyarakat
1.	Menaati nasihat yang diberikan oleh bapak dan ibu guru	Melaksanakan ronda malam secara bergantian
2.	Memakai pakaian seragam	Menjaga kebersihan lingkungan rumah
3.	Datang ke sekolah tepat waktu	Membantu warga dalam kegiatan kerja bakti
4.	Menjaga lingkungan sekolah	Melaporkan tamu yang tinggal di rumah lebih dari 1 x 24 jam kepada ketua RT
5.	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan baik	Membuang sampah pada tempatnya
6.	Tidak memakai perhiasan yang berlebihan ke sekolah	Membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP)
7.	Mengikuti upacara bendera	Menghormati orang yang sedang menjalankan ibadah
8.	Tidak mengganggu teman yang sedang belajar	Ayah wajib membayar pajak
9.	Mengerjakan tugas atau PR yang diberikan bapak dan ibu guru	Tidak merokok di dalam bus dan angkutan umum lainnya
10.	Melaksanakan piket membersihkan kelas secara bergiliran.	Menjenguk tetangga yang sakit

1. Akibat melanggar peraturan akan mendapatkan sanksi.
2. Manfaat menaati aturan bagi masyarakat adalah untuk menciptakan ketertiban dan ketenteraman dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban Soal Evaluasi

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. A
- 5. C

Jawaban Teka-Teki

1						2							
D						S							
I						A							
6													
T	A	N	G	G	U	N	G	J	A	W	A	B	
A						K							
			3			7		4				5	
A			A			S	E	K	O	L	A	H	
8													
T	E	R	T	U	L	I	S	E				A	
I			U					W				K	
	9							A					
T	E	R	T	I	B								
			A					J					
			N					I					
								B					
				10									
				M	A	S	Y	A	R	A	K	A	T
								N					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/1 (Satu)
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jumat, 15 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

C. INDIKATOR

- 1.2.1 Menghitung volume kubus.
- 1.2.2 Menghitung panjang rusuk kubus.
- 1.2.3 Menentukan bilangan yang termasuk bilangan kubik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengerjakan latihan soal, siswa dapat menghitung volume kubus dengan tepat.
- 2. Setelah mengerjakan latihan soal, siswa dapat menghitung panjang rusuk kubus dengan tepat.
- 3. Melalui kotak tantangan, siswa dapat menentukan bilangan yang termasuk bilangan kubik dengan benar.

E. MATERI AJAR

Perpangkatan dan Penarikan Akar Pangkat Tiga

- 1. Perpangkatan Tiga

Jika suatu bilangan dikalikan dengan dirinya sendiri, dikatakan bahwa bilangan tersebut dikuadratkan.

$5 \times 5 \times 5 = 125$, dapat ditulis $5^3 = 125$

↓

←

↑

———— pangkat tiga

$5^3 = 125$

———— hasil perpangkatan

———— bilangan pokok

Contoh lainnya,

$$2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ dapat ditulis } 2^3 = 8$$

$$3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ dapat ditulis } 3^3 = 27$$

Bilangan 8, 27, dan 125 disebut juga bilangan kubik karena dapat dinyatakan sebagai perpangkatan tiga bilangan, yaitu 2^3 , 3^3 , dan 5^3 .

2. Penarikan Akar Pangkat Tiga

Perpangkatan tiga, contohnya:

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari pangkat tiga.

$$\sqrt[3]{27} - \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3} = 3 \text{ karena } 3^3 = 27$$

$$\sqrt[3]{64} - \sqrt[3]{4 \times 4 \times 4} = 4 \text{ karena } 4^3 = 64$$

Contoh lainnya,

a. Akar pangkat tiga dari 125 adalah 5,

$$\text{ditulis } \sqrt[3]{125} - \sqrt[3]{5 \times 5 \times 5} = 5$$

$$\text{Jadi, } \sqrt[3]{125} = 5 \text{ karena } 5^3 = 125$$

b. Akar pangkat tiga dari 8 adalah 2,

$$\text{ditulis } \sqrt[3]{8} - \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2} = 2$$

$$\text{Jadi, } \sqrt[3]{8} = 2 \text{ karena } 2^3 = 8$$

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan permainan
2. Strategi Pembelajaran : Permainan Kotak Tantangan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- c. Melakukan presensi.
- d. Melakukan apersepsi.
“Anak-anak, di kelas 5 kalian sudah mengenal bilangan kuadrat bukan?”
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan belajar tentang bilangan kubik atau bilangan berpangkat tiga.

- f. Menginformasikan materi yang akan di pelajari tentang **Perpangkatan dan Penarikan Akar Pangkat Tiga**

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengerjakan latihan mengenai hasil perpangkatan dua (bilangan kuadrat).
- b. Siswa mengerjakan latihan mengenai hasil perpangkatan tiga (bilangan kubik).
- c. Siswa maju ke depan untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.

Elaborasi

- d. Siswa mengerjakan latihan soal mengenai bilangan kubik, menghitung rusuk dan volume kubus.
- e. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa).
- f. Setiap kelompok mendapatkan Kotak Tantangan.
- g. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai bilangan-bilangan yang termasuk bilangan kubik.
- h. Kelompok tercepat maju ke depan untuk menyampaikan hasilnya.
- i. Siswa mengerjakan LKS berupa soal latihan secara individu.

Konfirmasi

- j. Beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.
- k. Siswa diajak berdiskusi mengenai soal latihan yang telah dikerjakan
- l. Bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian hasil belajar.
- c. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- d. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Permana, A Dadi. 2008. *Bersahabat dengan Matematika 6: untuk kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan

2. Media Pembelajaran

Kotak Tantangan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Uraian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 15 Agustus 2014

Guru Kelas VI SD Negeri Kepek

Praktikan

Kemen, S.Pd

Sriyanti

NIP 19590522 197912 2 002

NIM 11108244111

LATIHAN MANDIRI



Ayo Eksplorasi

Ayo, salin dan lengkapi tabel berikut di buku latihanmu.

Bilangan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hasil perpangkatan dua (bilangan kuadrat)	1	4	9	...	25	...	49	...	...	...
Hasil perpangkatan tiga(bilangan kubik)	1	8	...	...	...	216	...	...	...	...

Ayo, kerjakan soal-soal berikut di buku latihanmu.

1. Tuliskan 3 bilangan kubik antara 100 dan 500.

2. Perhatikan kubus di samping ini.

a. Panjang rusuk kubus = ...cm

b. $\text{Volume} = (\dots \times \dots \times \dots) \text{ cm}^3$
 $= \dots \text{ cm}^3$
-
3. Sebuah kotak obat berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 10 cm. Berapa sentimeter kubik (cm³) volume kotak obat tersebut?

4. Jika $31^2 = 961$, berapa kuadrat dari 310?
- Ayo kerjakanlah soal-soal berikut di buku latihanmu.
-
- Kotak Tantangan
- Manakah di antara bilangan-bilangan berikut yang merupakan bilangan kubik? Jelaskan alasanmu.
- | | | |
|-------|-------|--------|
| 1.000 | 2.182 | 9.000 |
| 1.005 | 4.096 | 12.250 |
| 1 | 4.914 | 13.824 |
- 156

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :



Ayo Cari Tahu



Ayo Berlatih 8

A. Ayo, kerjakanlah soal-soal berikut di buku latihanmu.

1. $\sqrt[3]{216} = \dots$, karena ...
2. $\sqrt[3]{1} = \dots$, karena ...
...
3. $\sqrt[3]{512} = \dots$, karena ...
4. $\sqrt[3]{1.000} = \dots$, karena ...
5. $\sqrt[3]{2.197} = \dots$, karena ...
6. $\sqrt[3]{8.000} = \dots$, karena ...



B. Ayo, kerjakanlah soal-soal berikut di buku latihanmu.

1. Diketahui volume sebuah kubus 343 cm^3 . Berapa sentimeter panjang rusuk kubus tersebut?
2. Sebuah bak mandi yang berbentuk kubus memiliki volume 1.000 dm^3 . Berapa desimeter panjang rusuk bagian dalam bak mandi tersebut?
3. Sebuah tempat minuman berbentuk kubus memiliki volume 729 cm^3 . Tentukan panjang rusuk tempat minuman tersebut.
4. Kalian mengetahui bahwa $\sqrt[3]{27} = 3$. Berapakah $\sqrt[3]{27.000}$?
5. Kalian mengetahui bahwa $4^3 = 64$. Berapakah $\sqrt[3]{64.000}$?

PENILAIAN NON TES

Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

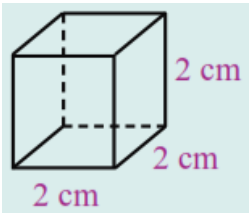
KUNCI JAWABAN

LATIHAN MANDIRI

Bilangan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hasil perpangkatan dua (bilangan kuadrat)	1	4	9	16	25	36	49	64	81	100
Hasil perpangkatan tiga(bilangan kubik)	1	8	27	32	125	216	343	512	729	1000

1. 3 bilangan kubik antara 100 dan 500 = 125, 216, dan 343
2. Kubus di samping ini.

- a. Panjang rusuk kubus = 2 cm
- b. $\text{Volume} = (2 \times 2 \times 2) \text{ cm}^3$
 $= 8 \text{ cm}^3$



3. Sebuah kotak obat berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 10 cm. Berapa sentimeter kubik (cm^3) volume kotak obat tersebut?
- $\text{Volume} = (10 \times 10 \times 10) \text{ cm}^3$
 $= 1000 \text{ cm}^3$
4. Jika $31^2 = 961$, berapa kuadrat dari 310?
- $310^2 = 96100$



Kotak Tantangan

Manakah di antara bilangan-bilangan berikut yang merupakan bilangan kubik? Jelaskan alasanmu.

1.000	2.182	9.000
1.005	4.096	12.250
1	4.914	13.824

Jawaban:

$1.000 = 10^3$ $4.096 = 16^3$
 $1 = 1^3$ $13.824 = 24^3$

Catatan:

a. Kubik

Bilangan berpangkat tiga antara lain adalah:

$1^3 = 1$
 $2^3 = 8$
 $3^3 = 27$
 $4^3 = 64$
 $10^3 = 1.000$
 $20^3 = 8.000$
 $30^3 = 27.000$
 $40^3 = 64.000$

b. Akar pangkat tiga dari kubik sempurna

Bilangan 216.000 adalah bilangan kubik sempurna karena $216.000 = 60^3$.

Bilangan Pangkat Tiga	Bilangan Kubik	Akar Pangkat	Hasil akar pangkat Tiga
1^3	1	$\sqrt[3]{1}$	1
2^3	8	$\sqrt[3]{8}$	2
3^3	27	$\sqrt[3]{27}$	3
4^3	64	$\sqrt[3]{64}$	4
5^3	125	$\sqrt[3]{125}$	5
6^3	216	$\sqrt[3]{216}$	6
7^3	343	$\sqrt[3]{343}$	7
8^3	512	$\sqrt[3]{512}$	8
9^3	729	$\sqrt[3]{729}$	9
10^3	1000	$\sqrt[3]{1000}$	10

Semua bilangan yang memiliki angka terakhir 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dapat menghasilkan nilai akar pangkat 3 yang bilangannya memiliki angka terakhir sebagai berikut:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
0 1 8 7 4 5 6 3 2 9

LEMBAR KERJA SISWA

1. $\sqrt[3]{216} = 6$ karena $6^3 = 216$
2. $\sqrt[3]{1} = 1$ karena $1^3 = 1$
3. $\sqrt[3]{512} = 8$ karena $8^3 = 512$
4. $\sqrt[3]{1000} = 10$ karena $10^3 = 1000$
5. $\sqrt[3]{2197} = 13$ karena $13^3 = 2197$
6. $\sqrt[3]{8000} = 20$ karena $20^3 = 8000$
1. panjang rusuk = $\sqrt[3]{343} = 7$ cm
2. panjang rusuk = $\sqrt[3]{1000} = 10$ dm
3. panjang rusuk = $\sqrt[3]{729} = 9$ cm
4. $\sqrt[3]{27.000} = 30$
5. $\sqrt[3]{64.000} = 40$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas	: III (Tiga)/1 (Satu)
Tema	: Lingkungan
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.
- 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

IPS

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri.

C. INDIKATOR

IPA

- 2.1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
- 2.2.1 Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.
- 2.3.1 Menjelaskan cara memelihara kesehatan lingkungan.

IPS

- 1.1.1 Menjelaskan lingkungan alam dan buatan.
- 1.1.2 Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan.
- 1.1.3 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

SBK

- 2.1.1 Menggambar diri dalam merawat lingkungan alam atau buatan di sekitar rumah dan sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dengan benar.
- 2. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan dengan tepat.
- 3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan lingkungan dengan tepat.

IPS

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan lingkungan alam dan buatan dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati gambar dan kerja berpasangan, siswa dapat menjelaskan manfaat lingkungan alam dan buatan dengan kompak.
- 3. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah dengan penuh percaya diri.

SBK

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggambar diri dalam upaya merawat lingkungan alam atau buatan di sekitar rumah dan sekolah dengan baik.

E. MATERI AJAR

IPA

Ciri-ciri lingkungan sehat:

- 1. Keadaan tanah, air, dan udara harus bersih
- 2. Air got mengalir dengan lancar
- 3. Banyak ditanami tumbuhan hijau
- 4. Udara terasa segar dan sejuk
- 5. Lingkungan bersih dan nyaman

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat:

1. Keadaan tanah, air, dan udara tidak bersih
2. Sampah berserakan dimana-mana
3. Air got tersumbat dan tidak lancar mengalir
4. Udara terasa menyesakkan karena tercemar oleh bau dan asap
5. Lingkungan gersang karena kurangnya tumbuhan hijau

Beberapa pencemaran lingkungan:

1. Pencemaran tanah
2. Pencemaran air
3. Pencemaran udara

Cara memelihara kesehatan lingkungan:

- Menjaga kebersihan lingkungan
- Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan
- Mengatasi pencemaran lingkungan

IPS

Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah semua yang terdapat di sekitar kita yang terbentuk secara alami bukan hasil buatan manusia.

Manfaat lingkungan alam

1. Gunung
 - Gunung tidak berapi dapat dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, tempat rekreasi, dsb
 - Gunung yang hutannya terpelihara dengan baik dapat menjaga sumber air tanah.
 - Gunung berapi yang masih aktif dapat menghasilkan batu, pasir, belerang, dsb
 - Air panas dapat dijadikan objek wisata
2. Dataran tinggi
 - Tempat peristirahatan
 - Menanam sayuran dan buah-buahan
3. Dataran rendah
 - Pertanian, peternakan, perumahan, industri
 - Perkebunan tebu dan kelapa
4. Sungai
 - Untuk mencuci dan mandi
 - Sarana transportasi

- Tempat hidup ikan (ikan emas, tawes, mujaer, gurame, dll)
5. Pantai
 - Tempat rekreasi dan obyek wisata

Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia.

1. Pemukiman
 - Sebagai tempat tinggal penduduk supaya menjadi teratur dan tertib
2. Jalan dan jembatan
 - Hubungan antar daerah menjadi lancar
3. Waduk atau bendungan
 - Mengairi sawah
 - Memelihara ikan
 - Tempat rekreasi
 - PLTA
4. Persawahan
 - Keperluan menanam padi, jagung, kacang kedelai, kacang tanah, kacang hijau, dsb
5. Perkebunan
 - Ditanami berbagai jenis tanaman (kelapa sawit, karet, kopo, tebu, tembakau, dan teh)

SBK

Gambar Imajinatif: Gambar yang bersifat hayalan.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- c. Melakukan presensi.
- d. Melakukan apersepsi.

“Coba perhatikan lingkungan sekitarmu, apakah banyak terdapat sampah? Kenapa lingkungan kita harus bersih?”

- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari bersama.
- f. Menginformasikan tema yang akan dipelajari bersama yaitu **Lingkungan**.

2. Kegiatan Inti

IPA

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati gambar lingkungan sehat dan tidak sehat.
- b. Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.
- c. Beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan pendapatnya.

Elaborasi

- d. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa).
- e. Siswa diberikan LKS.
- f. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.
- g. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan mengenai lingkungan.

Konfirmasi

- h. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- i. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
- j. Guru menekankan hal-hal yang belum diketahui siswa.
- k. Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku halaman 70-72.

IPS

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati gambar lingkungan alam dan buatan.
- b. Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai pengertian lingkungan alam dan buatan beserta contohnya.

Elaborasi

- c. Siswa diberikan LKS.
- d. Siswa berdiskusi secara berpasangan mengenai gambar lingkungan alam dan buatan dan menjelaskan manfaatnya.

Konfirmasi

- e. Beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusinya untuk dibahas bersama. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- f. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

- g. Guru menekankan hal-hal yang belum diketahui siswa.

Elaborasi

- h. Siswa membuat cerita mengenai lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Konfirmasi

- i. Beberapa siswa maju ke depan untuk menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah yang telah ditulis.
- j. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu pada buku halaman 17-18.

SBK

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar imajinatif.

Elaborasi

- b. Siswa menggambar diri dalam upaya merawat lingkungan alam atau buatan di sekitar rumah dan sekolah, misalnya gambar orang membuang sampah di tempat sampah, anjuran untuk melestarikan hutan, dll.

Konfirmasi

- c. Beberapa siswa maju ke depan untuk menunjukkan dan menceritakan gambarnya.
- d. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran.
- b. Menyampaikan tindak lanjut supaya siswa menjaga kesehatan lingkungan.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.
- d. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- e. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga
Tim Bina Karya Guru. 2006. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat

- b. Gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda dan Esai

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas III

SD Negeri Kepek

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani

NIP 19590101 197912 2 013

Sriyanti,

NIM 11108244111

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



Diskusikan dengan Kelompokmu!

- 1. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sehat!
.....
.....
.....
- 2. Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat!
.....
.....
.....
- 3. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai pencemaran tanah, air, dan udara!

No.	Jenis Pencemaran	Sebab	Akibat
1.	Tanah		
2.	Air		
3.	Udara		




- 4. Bagaimana cara memelihara kesehatan lingkungan?
.....
.....
.....






LEMBAR KERJA SISWA (LKS)


Nama :
1.....
2.....



Diskusikan dengan Kelompokmu!

No.	Lingkungan	Nama	Lingkungan		Manfaat
			Alam	Buatan	
1.		Gunung	√		<ul style="list-style-type: none">• Untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, tempat rekreasi, dsb• Dapat menjaga sumber air tanah• Menghasilkan batu, pasir, belerang, dsb• Dijadikan objek wisata
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.					
----	---	--	--	--	--

Pertanyaan:

1. Apa saja yang termasuk lingkungan alam?

.....

.....

.....

2. Apa saja yang termasuk lingkungan buatan?

.....

.....

.....

PENILAIAN NON TES

1. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

2. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberani an	Antusi-as		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa 1

1. Ciri-ciri lingkungan sehat:
- Keadaan tanah, air, dan udara harus bersih

• Air got mengalir dengan lancar

• Banyak ditanami tumbuhan hijau

• Udara terasa segar dan sejuk

• Lingkungan bersih dan nyaman
2. Ciri-ciri lingkungan tidak sehat:
- Keadaan tanah, air, dan udara tidak bersih

• Sampah berserakan dimana-mana

• Air got tersumbat dan tidak lancar mengalir

• Udara terasa menyesakkan karena tercemar oleh bau dan asap



• Lingkungan gersang karena kurangnya tumbuhan hijau
3. Beberapa pencemaran lingkungan:






No.	Jenis Pencemaran	Sebab	Akibat
1.	Tanah	Limbah cair: Pemakaian racun serangga atau pupuk yang berlebihan Limbah padat: Sampah plastik, gelas, dan kaleng	Lingkungan kumuh dan kotor mengakibatkan timbulnya sarang penyakit
2.	Air	Limbah rumah tangga: Air kotor bekas cucian, air mandi, dan WC Limbah pabrik: Buangan air hasil pengolahan industri yang banyak mengandung cat kimia yang berbahaya	Bila dipakai untuk mandi, kulit terasa gatal dan panas Bila terminum, dapat meracuni tubuh Banyak ikan yang mati



		bagi kesehatan	
3.	Udara	Debu, asap, dan bau yang tidak sedap	Asap dan debu dapat menyebabkan mata terasa gatal dan pedih, napas terasa sesak, terbatuk-batuk Bila udara kotor dapat menyebabkan penyakit pernapasan, radang tenggorokan, dan bronkitis

4. Cara memelihara kesehatan lingkungan:
- Menjaga kebersihan lingkungan
 - Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan
 - Mengatasi pencemaran lingkungan

Lembar Kerja Siswa 2

No.	Lingkungan	Nama	Lingkungan		Manfaat
			Alam	Buatan	
1.		Gunung	√		<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, tempat rekreasi, dsb • Dapat menjaga sumber air tanah • Menghasilkan batu, pasir, belerang, dsb • Dijadikan objek wisata
2.		Dataran tinggi	√		<ul style="list-style-type: none"> • Tempat peristirahatan • Menanam sayuran dan buah-buahan

3.		Pantai	√		<ul style="list-style-type: none"> Tempat rekreasi dan obyek wisata
4.		Sungai	√		<ul style="list-style-type: none"> Untuk mencuci dan mandi Sarana transportasi Tempat hidup ikan (ikan emas, tawes, mujaer, gurame, dll)
5.		Pemukiman		√	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai tempat tinggal penduduk supaya menjadi teratur dan tertib
6.		Jembatan		√	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar daerah menjadi lancar
7.		Waduk		√	<ul style="list-style-type: none"> Mengairi sawah Memelihara ikan Tempat rekreasi PLTA
8.		Persawahan		√	<ul style="list-style-type: none"> Keperluan menanam padi, jagung, kacang kedelai, kacang tanah,

					kacang hijau, dsb
9.		Perkebunan		√	<ul style="list-style-type: none">• Ditanami berbagai jenis tanaman (kelapa sawit, karet, kopo, tebu, tembakau, dan teh)

1. Yang termasuk lingkungan alam yaitu gunung, dataran tinggi, dataran rendah, sungai, dan pantai.
2. Yang termasuk lingkungan buatan yaitu pemukiman, jalan dan jembatan, waduk atau bendungan, persawahan, dan perkebunan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Satu)
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.3 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

C. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia.

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi tentang manfaat energi matahari.
- Menyajikan isi teks cerita petualangan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika.

SBdP

- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada.

D. TUJUAN

- 1. Melalui kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa dapat mengidentifikasi peranan sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.

- Melalui analisa data dan menarik kesimpulan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan benar.
- Melalui latihan soal, siswa dapat menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan tepat.
- Melalui latihan soal, siswa dapat menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika dengan tepat.
- Melalui teks lagu “Menanam Jagung”, siswa dapat menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

E. MATERI

- Manfaat dan Peran Matahari
- Kisah Ali Si Biji Energi
- Lirik Lagu “Menanam Jagung”

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : Percobaan
- Metode : Ceramah, diskusi, permainan dan percobaan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Melakukan presensi.</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa menyampaikan kesan tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang variasi gerak dasar lari.</p> <p><i>“Anak-anak, apa saja yang kalian lakukan ketika olahraga tadi? Apa saja variasi gerak dasar lari yang kalian lakukan? Bagaimana cuaca di luar? Apakah cuaca di luar panas? Sumber energi apa yang membuat cuaca menjadi panas?”</i></p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Selalu Berhemat Energi” dengan subtema “Macam-macam Sumber Energi”</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><i>“Nah, hari ini kalian akan melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh panas matahari dalam kehidupan.”</i></p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati cuaca di luar kelas. (mengamati)</p> <p>2. Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai macam-macam sumber energi. (menalar)</p> <p>3. Bermain tebak.</p> <p><i>“Coba kamu tebak energi apa yang digunakan, apakah energi panas atau energi listrik: belajar, mengetik, berkumpul di dekat api unggun, membakar sate, menjemur gabah.”</i></p> <p>4. Siswa diajak berdiskusi mengenai pengaruh panas matahari dalam kehidupan. (menanya)</p> <p><i>“Apa pengaruh panas matahari dalam kehidupan? Apa yang akan terjadi jika</i></p>	145 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>matahari tidak ada? Oleh karena itu, kita harus senantiasa bersyukur kepada Alloh Swt yang telah menciptakan keseimbangan dalam kehidupan.”</i></p> <p>5. Siswa dibagi sesuai dengan kelompok belajar di kelas dimana setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Setiap kelompok akan melakukan dua jenis percobaan bersama-sama.(membentuk jejaring)</p> <p>6. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang telah ditugaskan hari sebelumnya (kertas koran, tisu, dan sapu tangan).</p> <p>7. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh panas matahari dalam kehidupan di luar kelas berdasarkan instruksi. (mencoba)</p> <p>8. Ketika proses pengamatan (sambil mengisi tabel dan membuat laporan):</p> <p>Selama 15 menit</p> <p>-Setiap kelompok membuat tabel pengamatan.</p> <p>Selama 30 menit</p> <p>-Siswa membaca teks tentang Ali Si Biji Energi (mengamati)</p> <p>-Siswa menulis manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran secara individu dan dikumpulkan.(mencoba, menalar)</p> <p>Selama 60 menit</p> <p>-Siswa menyajikan/menuliskan kegiatan percobaan mereka dalam bentuk laporan. (mencoba)</p> <p>9. Salah satu kelompok mewakili presentasi hasil diskusinya dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>10. Siswa menyelesaikan latihan sepasang kalimat matematika berdasarkan contoh yang telah diberikan. (mencoba)</p> <p>11. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar. (mencoba)</p> <p>12. Siswa membaca not angka lagu “Menanam Jagung”.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai pengaruh panas matahari dalam kehidupan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menugaskan siswa untuk membuat peta pikiran tentang macam-macam sumber energi beserta pemanfaatannya secara individu menggunakan buku Ensiklopedi Anak: Rahasia Sains “Seri Energi”.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2013. *Selalu Berhemat Energi: Buku Guru*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. 2013. *Selalu Berhemat Energi: Buku Siswa*. Jakarta: Kemdikbud
- Andarini Trisnasari. 2008. *Ensiklopedi Anak: Rahasia Sains “Seri Energi”*. Jakarta: Rizky Grafis

Media

- Kertas Koran
- Tisu
- Sapu Tangan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 27 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Praktikan

Parsiyati, A. Ma. Pd

NIP 19 610801 198303 2 009

Sriyanti

NIM 11108244111

LAMPIRAN
PENILAIAN

1. Rubrik Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan (4) ✓	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan (2)	Data tidak terisi sama sekali (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (4) ✓	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4) ✓	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan percobaan tidak benar (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka.
3. Daftar periksa SBdP.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

4. Daftar periksa Bahasa Indonesia.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada.		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari.		

MATERI AJAR

Manfaat dan Peran Matahari

Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan. Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup makhluk hidup di Bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, yang mana merupakan salah satu penyokong kehidupan. Selain itu panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen



Panel surya dipasang di atap rumah untuk menangkap sinar



Ayo Membaca

Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru .



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)

Menanam Jagung

Ibu Soed

| 5 1 3 1 |	| 5 5 6 7 1 . |	| 2 3 4 5 3 1 2 |
A yo ka wan	ki ta ber sa ma	me na nam jagung di ke-
| 3 2 1 . |	| 1 5 5 5 1 . |	| 3 1 3 3 3 . |
bun ki ta	am bil cangkul mu	am bil pangkur mu
| 2 1 7 6 5 4 4 |	| 3 2 1 . |	| 5 3 5 3 |
ki ta be kerja tak je	mu je mu	cang kul cang kul
| 5 4 3 4 5 0 |	| 2 2 2 3 4 5 4 |	| 3 2 1 . |
cangkul yang da lam	ta nah nya longgar jagung	ku ta nam

beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

Sumber: notasimusik.com



Ayo Berlatih

Salah satu manfaat matahari adalah untuk mengeringkan pakaian. Pada waktu yang sama Lani dan Beni menjemur baju. Lani menjemur 4 celana dan 4 pasang kaos kaki. Sementara, Beni menjemur 5 pasang kaos kaki dan 2 celana. Apakah jumlah benda yang Lani dan Beni jemur sama?

Buatlah kalimat matematika yang menunjukkan jumlah benda-benda tersebut!

Dari soal di atas, kita bisa menulis kalimat matematika berikut:

$4 + 4 \times 2 = 5 \times 2 + 2$, terdiri dari dua kalimat matematika, yaitu:

$4 + 4 \times 2$ dan $5 \times 2 + 2$

$4 + 8 = 12$ dan $10 + 2 = 12$

Jadi, $\rightarrow 4 + 4 \times 2 = 5 \times 2 + 2$



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.





Beni ingin membuktikan panas matahari sebagai sumber energi yang penting bagi kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuktikannya!

Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas
 2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
 3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

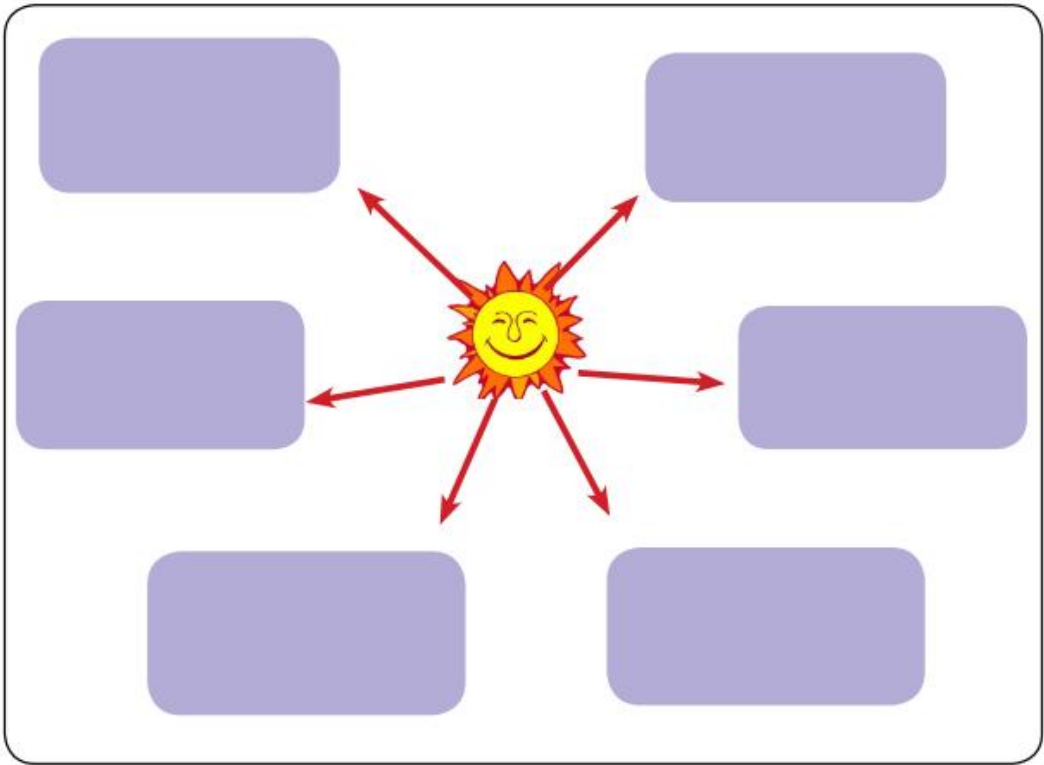
Tabel Pengamatan

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Dari tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

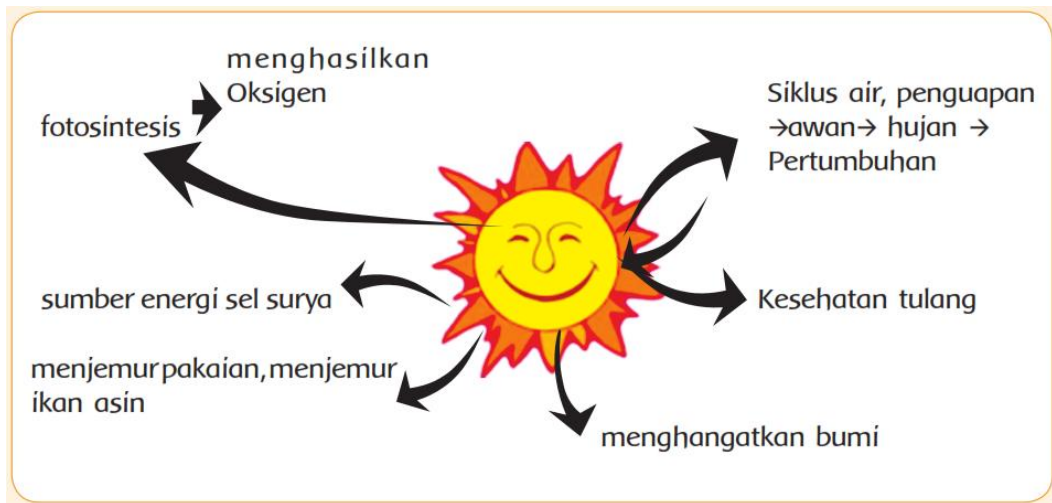
Kesimpulan :

Tentukan apakah kalimat matematika dalam tabel berikut menunjukkan persamaan? Tulis B bila benar dan S bila salah pada kolom yang tersedia. Kemudian jelaskan alasannya.

No	Kalimat Matematika	B / S	Alasan
1.	$3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$		
2.	$8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$		
3.	$5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$		
4.	$10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$		
5.	$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$		

KUNCI JAWABAN

Manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran:



- Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan :

- Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.*
- Tisu di panas matahari lebih cepat kering.*
- Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.*
- Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.*
- Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.*

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan : Uji Panas Matahari
Tujuan Percobaan : Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi.

Alat-alat yang dibutuhkan:

- 2 lembar kertas, 2 helai sapu tangah, 2 lembar tisu
- Panas Matahari

Langkah Kerja:

- Basahi semua kertas, tisu, dan sapu tangah secukupnya, dengan tingkat kebasahan yang sama.
- Letakkan 1 tisu, 1 kertas, dan 1 saputangan di bawah panas matahari.
- Letakkan tiga lainnya di tempat teduh
- Amati dan catat perubahan yang terjadi selama 15, 30, dan 60 menit di tabel percobaan.
- Analisa data hasil percobaan.
- Rumuskan kesimpulannya.

Kesimpulan:

“Dari hasil percobaan terbukti bahwa panas matahari mampu mengeringkan benda basah, sehingga panas merupakan salah satu bentuk energi”

Tabel Kalimat Matematika

No.	Kalimat Matematika	B/S	Alasan
1.	$3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$	B	$3 + 2 = 5$ dan $2 + 3 = 5$
2.	$8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$	S	$32 - 5 = 27$ dan $8 + 20 = 28$
3.	$5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$	B	$35 - 5 = 30$ dan $10 + 20 = 30$
4.	$10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$	S	$10 - 6 = 4$ dan $30 - 2 = 28$
5.	$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$	S	$6 + 12 = 18$ dan $40 - 10 = 30$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)
Tema 1 : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema 2 : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran Ke- : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 7 JP (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

PPKn

- 3.1 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- 4.1.1 Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

IPS

- 3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1.1 Menyusun laporan secara tertulis tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKn

- 3.6.1 Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.
- 4.6.1 Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

Matematika

3.2.1 Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

4.1.1 Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

D. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menemukan informasi penting dari gambar yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu secara logis dan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi dengan penuh rasa keingintahuan.
3. Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan keuntungan/efek positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan kerugian/efek negatif Teknologi dan Informasi dan Komunikasi secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.
4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menemukan informasi berkaitan dengan perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara) secara logis dan tepat.
5. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga secara logis dan tepat.
6. Dengan diskusi, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan benar.
7. Dengan mengerjakan soal latihan matematika, siswa dapat memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola secara mandiri.

E. MATERI

1. Teks Bacaan “**Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi**”
2. Teks Bacaan “**Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor**”

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Melakukan presensi.4. Melakukan apersepsi dengan menunjukkan celengan, rekening, ATM, amplop, dan <i>handphone</i>. Menginformasikan pada siswa bahwa manusia dan lingkungannya memiliki sifat dinamis. Mereka akan berubah dan saling menyesuaikan.5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” dengan subtema “Perubahan Wujud Benda”6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)2. Mengajak siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang terlihat pada gambar.3. Meminta siswa menemukan informasi penting dari gambar yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.5. Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.6. Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti	145 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>yang terdapat pada kolom.</p> <p>7. Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dahulu dan sekarang.</p> <p>8. Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/efek positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan kerugian/efek negatif Teknologi dan Informasi dan Komunikasi.</p> <p>9. Siswa mencari informasi penting dalam bacaan yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan secara kelompok.</p> <p>11. Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang “Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor”.</p> <p>12. Siswa mencari informasi penting dalam bacaan yang berkaitan dengan perilaku manusia yang memengaruhi lingkungan alam.</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan secara kelompok.</p> <p>14. Siswa mengamati kehidupan keluarganya. (kebutuhan anggota keluarganya)</p> <p>15. Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.</p> <p>16. Pada tabel terpisah, siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut.</p> <p>17. Mengajak siswa berdiskusi mengenai pecahan.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal cerita mengenai pecahan.</p>	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mengenai perubahan wujud benda.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Teks Bacaan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Kulon Progo, 12 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas V,

Praktikan

Yuliani, S.Pd

Sriyanti

LAMPIRAN

PENILAIAN

1. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi.
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke depan tabel.
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

2. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

3. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita matematika.
- Keterampilan menganalisis soal cerita.
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

MATERI AJAR

Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi.

Dampak positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.

Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungan.
4. Menjadi malas beraktivitas.

Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

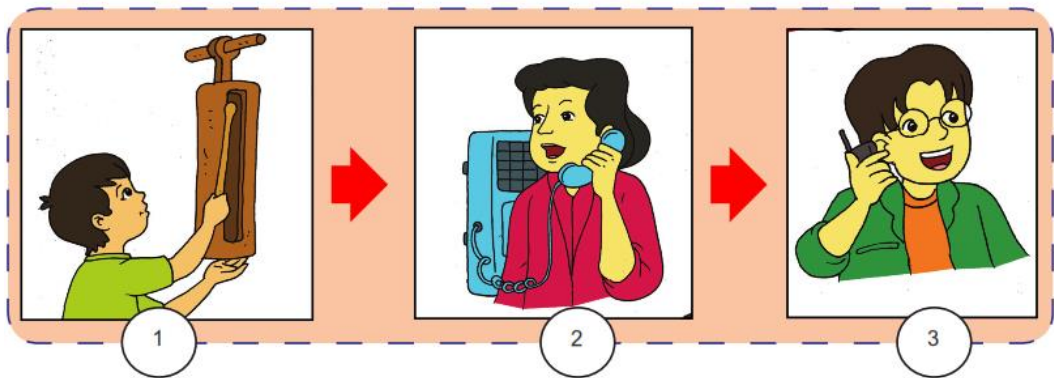
1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :



Temukan informasi penting dari gambar di atas berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu!

1. Peralatan apakah yang digunakan orang pada gambar di atas?

2. Menurutmu, adakah keterkaitan antara gambar 1,2, dan 3? Jelaskan!

3. Adakah pengaruhnya perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia? Jelaskan!



Ayo Eksplorasi

Coba identifikasikan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi!

No.	Bidang Kehidupan	Perubahan Perilaku manusia karena Adanya Penerapan Teknologi	
		Dahulu	Sekarang
1.	Informasi dan teknologi		
2.	Budaya		
3.	Sosial		
4.	Pertanian		
5.	Industri		



Ayo Bacalah

Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi.

Dampak positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.

Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungan.
4. Menjadi malas beraktivitas.

Temukan informasi penting dari bacaan “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi” di atas. Temukan informasi berkaitan perubahan perilaku manusia!

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?

2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?

3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?

4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!



Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

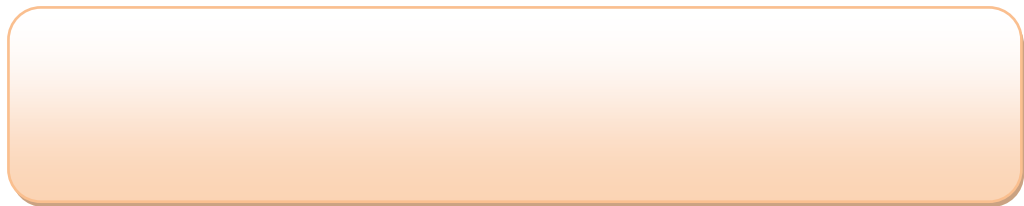
1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

Temukan informasi penting dari bacaan “Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor” di atas. Informasi tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang memengaruhi lingkungan alam!

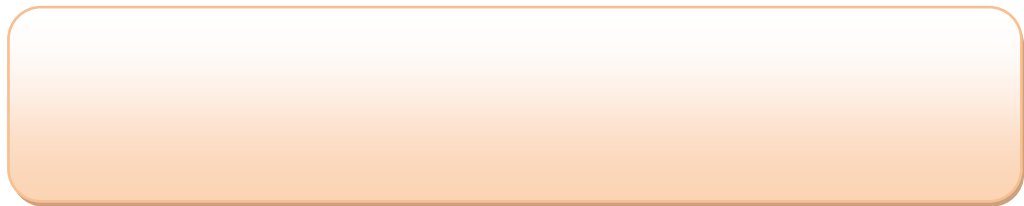
1. Sebutkan perilaku manusia yang memengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas!



2. Jelaskan dampak negatif asap kendaraan bermotor!



3. Bagaimana cara mencegah terjadinya polusi udara yang disebabkan asap kendaraan bermotor?





Ayo Eksplorasi

1. Amatilah kehidupan keluargamu!

Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan anggota keluargamu!

Bagaimana cara memenuhinya?

No.	Nama Kebutuhan	Cara Mendapatkannya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Buatlah daftar barang kebutuhan keluargamu yang diperoleh dari daerah lain!

No.	Nama Kebutuhan	Daerah Asal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Buatlah daftar barang khas (pakaian, makanan, souvenir, dan lain-lain) daerah kabupaten/kota di provinsimu!

No.	Nama Kabupaten/Kota	Nama Barang
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



Ayo Berlatih

Berkaitan dengan pemenuhan anggota keluargamu, ayo kerjakan latihan berikut!

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap ujung pensil ada patung buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakannya. Setiap anak mendapat $\frac{1}{4}$ lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapatkan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa membutuhkan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasang kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggannya. Setiap pelanggan mendapat $1\frac{1}{4}$ kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek
Kelas/Semester : I (Satu)/1 (Satu)
Tema 2 : Kegemaranku
Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga
Pembelajaran Ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)
Waktu : Senin, 1 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.6 Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkret.

C. INDIKATOR

PPKn

- Mengidentifikasi sikap yang tertib dalam satu kegiatan.
- Membedakan sikap yang tertib dan yang tidak tertib.

Bahasa Indonesia

- Membaca teks deskripsi tentang alat-alat olahraga.
- Memasang kata dan gambar alat olahraga.

Matematika

- Mengidentifikasi pola-pola gambar.
- Memprediksi pola gambar.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang tertib dalam satu kegiatan dengan benar.
2. Dengan menunjukkan gambar, siswa dapat membedakan sikap yang tertib dan yang tidak tertib dengan tepat.
3. Setelah membaca kartu kata, siswa dapat membaca kata tentang alat-alat olahraga dengan benar.
4. Setelah mengamati kartu kata dan kartu gambar, siswa dapat memasang kata dan gambar alat olahraga dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengidentifikasi pola-pola gambar dengan benar.
6. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat memprediksi pola gambar dengan tepat.

E. MATERI

1. Sikap Tertib
2. Alat-alat Olahraga
3. Pola Bilangan

F. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Permainan Kartu Gambar

Metode : Ceramah, diskusi, dan permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Melakukan presensi.4. Melakukan apersepsi. <i>"Anak-anak, siapa yang senang berolahraga?"</i>5. Menyanyikan lagu Aku Anak Sehat.6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegemaran" dengan subtema "Gemar Berolahraga"7. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>"Nah, anak-anak hari ini kalian akan belajar membedakan sikap tertib dan tidak tertib, bermain kartu bergambar dan membuat pola gambar."</i>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati cerita guru.2. Siswa diajak berdiskusi mengenai manfaat sikap tertib.3. Siswa diajak berdiskusi mengenai kerugian sikap tidak tertib.4. Siswa mendapat Lembar Kerja untuk mengidentifikasi sikap tertib.5. Siswa menyelesaikan LKS dengan membedakan sikap yang tertib dan yang tidak tertib.6. Siswa mencermati kartu gambar alat-alat olahraga dan nama alat olahraga.7. Siswa membaca nama-nama alat olahraga.8. Siswa memasangkan nama-nama alat olahraga	180 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>sesuia gambar.</p> <p>9. Siswa menyusun huruf menjadi kata yang sesuai gambar.</p> <p>10. Siswa mencermati guru membuat pola menggunakan gambar-gambar alat olahraga dengan bentuk pola tertentu.</p> <p>11. Siswa melengkapi pola gambar dengan menggunakan gambar alat-alat olahraga.</p> <p>12. Siswa membuat pola gambar secara individu.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai sikap tertib dan tidak tertib, alat-alat olahraga, dan pola gambar.</p> <p>2. Menanyakan kepada siswa apakah masih mengalami kesulitan atau tidak.</p> <p>3. Menyampaikan tindak lanjut dengan manasehati siswa supaya gemar berolahraga sehingga badan menjadi sehat dan tidak mudah terserang penyakit. Selain itu, siswa dinasehati supaya tertib terhadap aturan dengan senantiasa mengikuti upacara bendera setiap hari senin dan mengikuti senam sehat.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- Kemdikbud. 2013. *Kegemaranku: buku guru*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. 2013. *Kegemaranku: buku siswa*. Jakarta: Kemdikbud

Media

- Kartu Gambar
- Kartu Kata

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Tes Tertulis
- Uraian

Kulon Progo, 1 September 2014

Mengetahui
Guru Kelas I,

Praktikan

Srindarsih
NIP 19670713 200801 2 005

Sriyanti
NIM 11108244111

LAMPIRAN

1. Penilaian: Tes Tertulis (Skor)

2. Penilaian Kinerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah	Nilai
		Keberanian	Keaktifan	Percaya Diri	Ketelitian	Tanggung jawab		
1								
2								
3								

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai =
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

MATERI AJAR

Ayo Bernyanyi



Aku Anak Sehat

Aku anak sehat tubuhku kuat
Bermain dan belajar
Penuh Semangat...

Ayo Belajar



Simaklah cerita gurumu

Beni selesai bermain bola.
Badan Beni berkeringat.
Beni melepas sepatu bolanya.
Sepatu diletakkan di rak sepatu.
Beni membuka kaos olahraganya.
Kaos dimasukkan ke dalam keranjang.
Setelah itu Beni mandi.

Ayo Amati



Perhatikan gambar alat-alat olahraga di bawah ini
Bacalah dengan nyaring



bola



raket



pemukul kasti



kok



bola kasti

LEMBAR KERJA SISWA

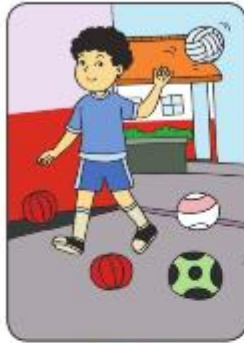
Nama :

Ayo Kerjakan



Selesaikan lembar kerja berikut ini

Beri tanda ☒ pada kotak yang menunjukkan sikap tertib

☐☐☐☐



Pasangkan kata di bawah ini sesuai gambar



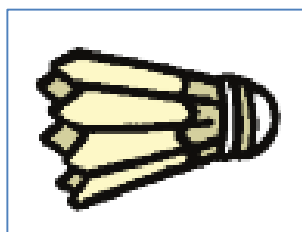
bola kastí



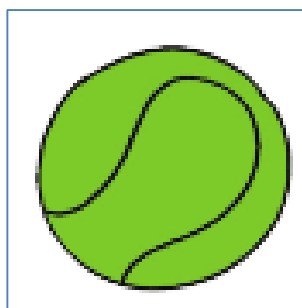
kok



raket



bola



pemukul kastí

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata sesuai gambar di atas

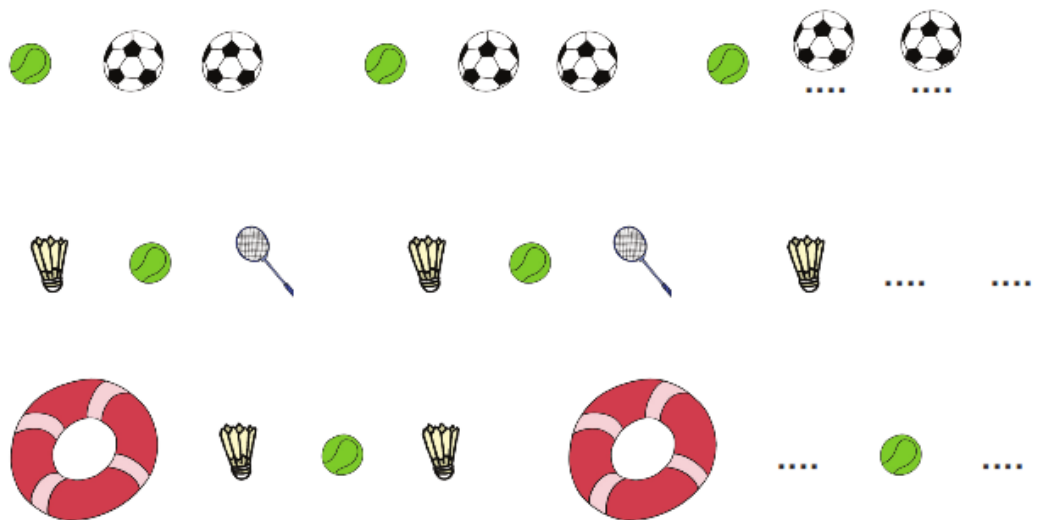
olba	bola
karte	....
lukmupe kitsa	....
kko	....
olab itksa	....

Ayo Kerjakan



Lengkapi pola gambar di bawah ini

Contoh

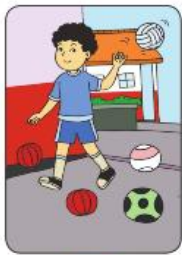


Buatlah polamu sendiri



KUNCI JAWABAN

Selesaikan lembar kerja berikut ini
Berikan tanda ☒ pada kotak yang menunjukkan sikap tertib



Pasangkan kata di bawah ini sesuai gambar



bola kastí

kok

raket

bola

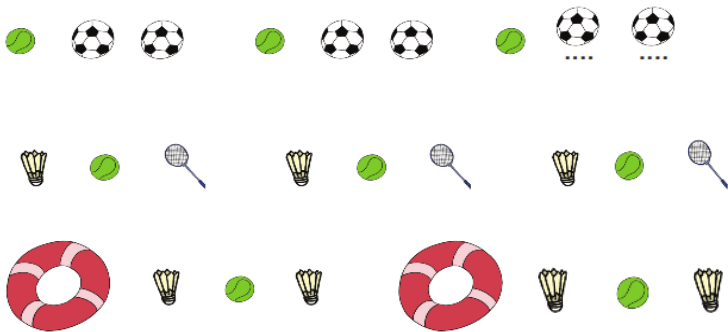
pemukul kastí

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata sesuai gambar di atas

olba	bola
karte	raket
lukmupe kitsa	pemukul kasti
kko	kok
olab itksa	bola kasti

Lengkapi pola gambar di bawah ini

Contoh



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Sriyanti (11108244111)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/1 (Satu)
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu, 3 September 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar.

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan pesan/informasi.
- 2.1.2 Menyampaikan isi informasi dengan baik dan benar.
- 2.1.3 Menyampaikan informasi dengan bahasa yang runtut dan jelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui permainan komunikata dan diskusi, siswa dapat menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan pesan/informasi dengan tepat.
2. Setelah mencermati video “Letusan Dahsyat Gunung Kelud”, siswa dapat menyampaikan isi informasi dengan baik dan benar.
3. Setelah mencermati sebuah informasi, siswa dapat menyampaikan informasi dengan bahasa yang runtut dan jelas.

E. MATERI AJAR

Menyampaikan Pesan atau Informasi

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan informasi adalah sebagai berikut.

1. Keruntutan informasi
2. Kejelasan isi informasi

3. Kejelasan pelafalan
4. Kewajaran dalam menyampaikan informasi

Contoh berita:

Pencanangan Gerakan Hemat Listrik Nasional

Bertempat di Museum Listrik dan Energi Baru (LEB) Taman Mini Indonesia Indah (TMII), Minggu 27 April 2008 dilakukan Pencanangan Gerakan Hemat Listrik Nasional. Pencangan dilakukan oleh Ibu Hj. Mufidah Jusuf Kalla dan dihadiri oleh para pejabat negara, kalangan pengusaha serta anak-anak sekolah. Acara ini diprakarsai oleh Departemen Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM), PT. PLN (Persero) dan PT. Energy Management Indonesia (EMI). Melalui Gerakan Hemat Listrik, masyarakat disadarkan dan diajak untuk membudayakan perilaku hemat dalam mengkonsumsi listrik.

Perilaku boros dalam mengkonsumsi listrik harus diakhiri agar laju konsumsi listrik bisa diredam. Sebab, melonjaknya harga energi di pasar global telah membengkakkan subsidi listrik yang harus disediakan negara. Selain itu, pemborosan termasuk dalam kelistrikan, pada dasarnya adalah perilaku tidak terpuji.

Budaya hemat listrik juga perlu berkelanjutan, sebab energi semakin mahal dan terbatas. Untuk itu perilaku budaya hemat listrik perlu ditanamkan secara luas dan berakar di masyarakat. Keterlibatan generasi muda, terutama anak-anak dalam melakukan perilaku hemat listrik sangat dibutuhkan. Dengan demikian, diharapkan terbangun masyarakat yang berbudaya hemat listrik.

Setelah membaca berita di atas, Rina menyampaikan informasi kepada teman-temannya sebagai berikut.

1. Pada hari Minggu, 27 April 2008 pemerintah mencanangkan Gerakan Hemat Listrik Nasional.
2. Pencanangan gerakan tersebut bertempat di Museum Listrik dan Energi Baru TMII.
3. Melalui Gerakan Hemat Listrik, masyarakat diajak membudayakan perilaku hemat dalam mengkonsumsi listrik.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Permainan, Diskusi dan Penugasan
2. Strategi Pembelajaran : Permainan Komunika

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan salam.
- b. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- c. Melakukan presensi.

- d. Melakukan apersepsi.
“Anak-anak, apakah kalian pernah mendengarkan sebuah informasi dari media? Apa yang kalian dapatkan dari informasi tersebut?”
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan belajar tentang cara menyampaikan pesan/informasi.
- f. Menginformasikan materi yang akan di pelajari tentang **Cara Menyampaikan Pesan.**

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

1. Siswa melakukan permainan komunika.
- a. Permainan dilakukan secara berkelompok (1 kelas dibagi menjadi 4 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 1 baris).
- b. Siswa yang duduk di barisan paling depan mendapat pesan dari kertas yang berisi suatu kalimat.
- c. Siswa terdepan menyampaikan pesan/informasi kepada teman yang duduk di belakangnya secara berbisik.
- d. Siswa yang paling belakang menuliskan pesan/informasi di papan tulis.
- e. Siswa diajak berdiskusi mengenai hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan pesan/informasi.
- f. Siswa membaca contoh teks berita halaman 22.
- g. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi teks berita.
- h. Siswa menyimak berita dari LCD yang ditayangkan.

Elaborasi

- i. Siswa mencatat pesan/informasi yang telah disimak.
- j. Beberapa siswa menyampaikan isi pesan/informasi.
- k. Siswa membaca berita dari buku halaman 23.
- l. Siswa menyampaikan berita dari teks informasi yang telah dibaca secara lisan dengan bahasa yang runtut dan jelas.

Konfirmasi

- m. Bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran cara-cara menyampaikan pesan/informasi.
- b. Melakukan penilaian hasil belajar.
- c. Menyampaikan tindak lanjut mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya.

- d. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- e. Menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Sukini. 2008. *Bahasa Indonesia 6: untuk kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Abitadya. 2012. *Permainan Bahasa*.

(<http://abitadya.wordpress.com/2012/03/04/permainan-bahasa-16/>)

2. Media Pembelajaran

- Video “Letusan Dahsyat Gunung Kelud”
- Teks Berita

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Uraian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Kulon Progo, 3 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas VI

SD Negeri Kepek

Praktikan

Kemen, S.Pd

NIP : 19590522 197912 2 002

Sriyanti

NIM : 11108244111

PERMAINAN KOMUNIKATA (BISIK BERANTAI)

Sesuai dengan namanya, dalam permainan ini setiap pemain membisikkan sebuah kalimat kepada teman kelompoknya secara berurutan. Pemain pertama menerima pesan dari gurunya, kemudian menyampaikan apa yang telah dibaca kepada pemain kedua, pemain kedua menyampaikannya pula kepada pemain ketiga, demikian juga seterusnya. Pemain terakhir kemudian menuliskannya di papan tulis untuk mendapatkan nilai. Besarnya nilai dari setiap kelompok didasarkan pada tingkat kesalahan yang dilakukan.

Permainan ini bertujuan untuk menajamkan ketrampilan menyimak/mendengarkan dan berbicara. Materi yang dikomunikasikan hendaklah disesuaikan dengan taraf perkembangan anak. Contoh:

- Pencuri mencari – cari cara agar hasil curiannya tidak dicari – cari oleh pencari-cari hasil curian yang sukanya makan rica-rica.
- Menunda – nunda satu pekerjaan yang seharusnya tidak ditunda akan berakibat tertundanya pekerjaan itu.
- Pak Rabu tinggal di Tanah Merah, tiap hari Kamis dan Selasa pergi ke Pasar Minggu.

Materi bisik berantai bisa juga ditujukan untuk suatu perintah. Pemain terakhir akan melakukan sesuatu sesuai yang dikehendaki oleh perintah yang dibisikkan. Bila penyampaian perintah kurang bisa diterima sampai pemain terakhir, tentu saja apa yang dilakukan oleh pemain terakhir itu akan lucu.

Penanaman nilai dan sikap, serta akhlak mulia dapat pula dikembangkan melalui permainan ini yaitu dengan memberi materi yang memiliki nilai-nilai terpuji.

Dengan demikian lengkaplah, empat aspek ketrampilan berbahasa, tiga ranah kompetensi (kognitif, afektif dan psikomotor) dan budi pekerti dapat diperoleh dari kegiatan ini.

LETUSAN DAHSYAT GUNUNG KELUD

Letusan gunung Kelud dikhawatirkan jauh lebih berbahaya dari gunung berapi lain seperti gunung Merapi dan Sinabung. Danau kawah yang tertutup kubah larva akan menjadi penyebab letusan gunung Kelud lebih dahsyat. Letusan gunung kali ini lebih dahsyat dari tahun 1990 dan 2007.

Tepat pada pukul 22: 50 WIB hari Kamis malam gunung Kelud akhirnya meletus. Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi (BVMBG) pusat pemantau gunung Kelud sudah memperingatkan gunung Kelud di Jawa Timur akan meletus. Hal ini terlihat dari peningkatan kegempaan suhu air di kawah gunung Kelud yang terus memanaskan. BVMBG mencatat gunung Kelud merupakan gunung berapi yang sangat berbahaya. Jika meletus kedahsyatan letusannya akan melebihi gunung Sinabung dan Merapi.

Terakhir kali gunung Kelud meletus pada tahun 1990 yang menewaskan 34 orang dan mengeluarkan 100 juta m³ material gunung. Ratusan juta material m³ tersebut hanya dikeluarkan dalam kurun waktu beberapa jam saja. Hal ini berbeda dengan gunung Merapi, letusan Merapi berlangsung cukup lama dengan mengeluarkan material vulkanik secara bertahap. Begitu pula dengan gunung Sinabung yang mengeluarkan 15 juta m³ material vulkanik selama 4 bulan.

Letusan gunung Kelud yang merenggut korban paling banyak terjadi pada tahun 1586 dengan menelan korban jiwa sebanyak 10 ribu orang lebih. Selama abad 20, gunung Kelud meletus sebanyak 6 kali, yaitu tahun 1901, 1919, 1951, 1966, 1990, dan tahun 2007. Seluruhnya merupakan letusan **eksplosif** kecuali tahun 2007 merupakan letusan **efusif** tidak erupsi tetapi hanya mengeluarkan material vulkanik dan membentuk kubah atau danau larva. Jika gunung Kelud akan meletus kembali diperkirakan akan lebih dahsyat dari gunung Sinabung dan Merapi karena adanya kubah larva yang menahan semua material gunung Kelud.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :



Bacalah berita berikut!

Kak Bili dan Klinik Hemat Listrik

Dalam acara Pencanangan Gerakan Hemat Listrik Nasional itu juga diluncurkan maskot sosialisasi hemat listrik Kak Bili. Maskot berupa boneka berbentuk lampu pijar hemat listrik ini bernama Bili, akronim dari Bijak Listrik. Melalui Kak Bili budaya hemat listrik ditanamkan kepada anak-anak. Seperti mematikan lampu saat tidak digunakan sehingga menggunakan listrik secara bijak saat memainkan *playstation* maupun televisi.

Selain itu juga diperkenalkan Klinik Hemat Listrik, yaitu ruang atau media pameran sebagai visualisasi peralatan rumah tangga sehari-hari yang mengonsumsi listrik. Melalui Klinik Hemat Listrik Masyarakat diperkenalkan memilih peralatan rumah tangga hemat listrik hingga tips sederhana mengenai penghematan listrik di rumah tangga.

Sampaikan informasi-informasi itu secara lisan dengan bahasa yang runtut dan jelas di hadapan teman-teman sekelas!

PENILAIAN NON TES

Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah	Nilai
		Kejelasan lafal	Keruntutan	Kelancaran	Ketepatan isi	Keberanian		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan Skor:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai =

X 100

Skor Maksimal

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

Upacara Bendera



Senam Angguk



Jumat Bersih



Mendongeng



Kemah



Kemah



Pengembangan Media Pembelajaran



Pengembangan Media Pembelajaran



Pengembangan Media Pembelajaran



Penarikan Mahasiswa PPL



Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : SRIYANTI
NIM : 11108244111
Mapel/Kelas : Matematika, IPS/I (Satu)
Materi Pembelajaran : Mengurutkan Bilangan dan Letak Rumah
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 07.00 – 09.20 WIB
Tempat Praktik : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa.
	2. Penyajian materi	Guru belum menerapkan pendekatan tematik bagi kelas 1 sehingga penyajian materi yang disampaikan masih terpisah-pisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Untuk kelas 1 metode ceramah dan tanya jawab merupakan metode yang efektif, mengingat karakteristik siswa kelas 1 yang membutuhkan banyak bimbingan sehingga peran guru di kelas sebagai fasilitator. Siswa melakukan unjuk kerja

		untuk menuliskan jawaban latihan soal yang diberikan guru di depan kelas untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang dipelajari.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mencoba membujuk siswa yang terlihat enggan untuk mengerjakan latihan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik. Jika ada siswa yang belum memahami materi pelajaran, beliau berusaha menjelaskannya kembali dan mengulangi pertanyaan yang sekiranya materinya sulit dipahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik, walaupun belum menjangkau semua siswa karena karakteristik siswa kelas 1 yang cukup sulit dikondisikan.
	10. Penggunaan media	Pembelajaran yang dilakukan belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan dan siswa melakukan unjuk kerja di depan kelas.

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung sulit dikondisikan.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : SRIYANTI

NIM : 11108244111

Mapel/Kelas : Bahasa Indonesia/II (Dua)

Materi Pembelajaran : Membaca Cerita “Belajar Hidup Hemat”

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014

Pukul : 09.35 – 11.20 WIB

Tempat Prakti : SD Negeri Kepek

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa. Pada kegiatan awal pembelajaran dilakukan tanpa melakukan apersepsi terlebih dahulu tetapi siswa tampak antusias untuk mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membaca secara klasikal dan mengerjakan latihan soal. Selain itu, proses penyajian materi diselingi dengan lagu dolanan untuk membuat suasana kelas tampak lebih menyenangkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah,

		tanya jawab, dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran baik membaca bersama, mengerjakan soal, maupun dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas dan dapat mengkondisikan kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa baik untuk membaca, mengerjakan latihan dan menjawab pertanyaan dilakukan dengan baik. Selain itu, guru juga membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dengan menggunakan teknik permainan dalam menentukan salah satu siswa untuk membaca cerita yaitu dengan lagu dolanan Cublak-cublak Suweng dan Padang Bulan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik namun dilakukan secara klasikal sehingga tidak dapat diketahui siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.

	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : SRIYANTI

NIM : 11108244111

Mapel/Kelas : Matematika/III (Tiga)

Materi Pembelajaran : Luas Bangun Datar

Hari, Tanggal : Senin, 3 Maret 2014

Pukul : 07.35 – 09.20 WIB

Tempat Prakti : SD Negeri Kepek

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan awal pembelajaran tidak dilakukan, guru langsung masuk ke inti pembelajaran. Pembelajaran tidak diawali salam, berdoa, apersepsi maupun penyampaian tujuan.
	2. Penyajian materi	Guru belum menerapkan pendekatan tematik. Penyajian materi dilakukan dengan penjelasan dan penugasan. Proses pembelajaran berlangsung tidak interaktif. Keterampilan guru dalam menjelaskan kurang baik sehingga sebagian besar siswa nampak kesulitan dalam memahami konsep luas bangun datar.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan penugasan. Kurang adanya interaksi dalam pembelajaran karena pembelajaran

		berlangsung dengan pendekatan <i>teacher center</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Kurang efektif karena dalam proses pembelajaran hanya guru yang menjelaskan dan memberikan soal tanpa ada kegiatan awal, evaluasi dan penutup bahkan siswa hanya sebagai obyek dalam proses pembelajaran.
	6. Gerak	Guru hanya duduk dan menjelaskan di depan kelas sedangkan siswa tampak bermain, berbicara dengan teman lain dan berjalan-jalan di kelas tanpa memperhatikan penjelasan guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru masih belum sepenuhnya memperhatikan siswanya sehingga proses pembelajaran terlihat membosankan dan siswa cenderung lebih suka bermain, berbicara dan berjalan-jalan di kelas tanpa ada minat untuk belajar.
	8. Teknik bertanya	Guru belum memiliki keterampilan bertanya yang baik karena dari awal pembelajaran hingga akhir hanya guru yang menjelaskan tanpa ada interaksi tanya jawab ataupun diskusi dengan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang baik karena guru monoton hanya berdiri di depan kelas dan menjelaskan sehingga kelas tampak sangat gaduh tanpa memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi hanya dilakukan dengan memberikan latihan di buku sumber dan belum ada penguatan tentang materi dari guru sehingga siswa bahkan belum begitu memahami konsep materi yang dipelajari.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung suka bermain, berbicara, berjalan-jalan di kelas dan sulit dikondisikan. Kelas tampak gaduh dan sangat ramai. Siswa nampak tidak memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

OBSERVASI KONDISI LEMBAGA
SD NEGERI KEPEK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan jalan raya, di depan sekolah terdapat lapangan yang bisa dipergunakan sebagai tempat olahraga.	
	b. Keadaan gedung	Cukup baik, memiliki mushola, toilet, ruang kelas (ada 6), perpustakaan, ruang guru, UKS.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup, namun belum terdapat laboratorium IPA yang bisa dipergunakan untuk kegiatan praktikum.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain	Terdapat ruangan perpustakaan walaupun tata ruang perpustakaan belum tertata rapi, Terdapat ruang UKS namun obat-obatan perlu diganti karena sudah kadaluwarsa.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi tata kerja yang dipasang di ruang tamu.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka pendek meliputi melengkapi sumber belajar, pembenahan lingkungan sekolah, perbaikan	

		taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara, pengadaan kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	
	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Untuk pengembangan siswa sekolah mengadakan program	

		ekstrakurikuler, untuk pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.	
--	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NO. LOKASI	: 268	NAMA MAHASISWA	: SRIYANTI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD Negeri Kepek	NO. MAHASISWA	: 11108244111
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo	FAK/JUR/PR.STUDI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Srindarsih	DOSEN PEMBIMBING	: Purwono PA, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Penerjunan PPL UNY	DPL PPL menerjunkan mahasiswa di lokasi PPL yaitu di SD Negeri Kepek sebanyak 13 mahasiswa, 9 mahasiswa PGSD S1 guru kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas.	Kegiatan berjalan lancar.	
2.		Observasi SD Negeri Kepek	Melakukan observasi pembelajaran	Data-data administrasi di	Melakukan wawancara

			di kelas 1-6 dan kondisi lembaga.	sekolah belum dilakukan revisi.	dengan bapak kepala sekolah.
3.	Rabu, 02 Juli 2014	PPDB	Penerimaan peserta didik baru hari kedua sebanyak 3 anak. Sehingga total siswa baru 23 anak.	Ada wali murid yang masih bingung untuk mendaftarkan anak didiknya di SD N Kepek.	Kepala Sekolah mencoba meyakinkan wali murid untuk mendaftarkan anaknya di SD N Kepek.
4.	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai peserta didik baru SD N Kepek. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.	Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.
5.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1.	Kegiatan berjalan lancar.	
6.	Senin, 14 Juli 2014	Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran	Pembuatan jadwal PPL terbimbing, mandiri, dan ujian serta jadwal pelajaran.	Kesulitan dalam membuat jadwal karena pelaksanaan kurikulum 2013 secara	Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran seperti

				tematik.	pendidikan agama dan penjas.
7.	Rabu, 16 Juli 2014	PPL Terbimbing 1	Pendampingan PPL PJOK di kelas 2. Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun dengan subtema hidup rukun di rumah, pembelajaran 2 dengan jumlah siswa 28 anak. Mengajarkan mengenai membaca teks tentang hidup rukun di rumah, kegemaran, dan menulis catatan harian.	Beberapa siswa belum dapat menulis catatan harian karena pada pembelajaran 1 belum mengenal catatan harian. Ketika diberikan contoh mengenai catatan harian, siswa belum dapat membuat catatan harian tetapi justru mencontoh yang disajikan guru. Selain itu, siswa belum dapat membedakan kalimat tanya sehingga mereka masih kebingungan untuk menjawab pertanyaannya. Bahkan 2 orang siswa ketika pembelajaran PJOK yang seharusnya dilakukan diluar kelas, siswa tersebut tetap	Membimbing siswa untuk menulis catatan harian. Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan. Mengajak siswa untuk ikut berolahraga dan meyakinkan bahwa olahraga menyenangkan.

				berada di dalam kelas.	
8.	Jum'at, 18 Juli 2014	PPL Terbimbing 2	Melakukan pembelajaran di kelas 3 dengan tema Makhluk Hidup dengan subtema hewan, dengan jumlah siswa 31 anak, 1 anak tidak masuk sekolah. Mengajarkan mengenai penggolongan hewan secara sederhana. Siswa nampak antusias mengikuti pembelajaran.	Siswa masih sulit untuk dikondisikan.	Menarik perhatian siswa dengan melakukan pembelajaran menggunakan media penggolongan hewan dan melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
9.	Sabtu, 19 Juli 2014	PPL Terbimbing 3	Melakukan pembelajaran di kelas 6 dengan jumlah siswa sebanyak 20 anak pada mata pelajaran IPA mengenai ciri-ciri khusus pada tumbuhan. Metode yang dilakukan menggunakan diskusi dan dilakukan variasi pembelajaran ketika evaluasi dengan membuat peta pikiran. Kegiatan diskusi dan membuat peta pikiran merupakan hal yang baru	Beberapa siswa kesulitan dalam membuat peta pikiran karena hal itu merupakan hal yang baru bagi siswa.	Membimbing siswa membuat peta pikiran.

			bagi siswa sehingga perlu dilakukan penyesuaian.		
10.	Jum'at, 08 Agustus 2014	Jum'at, bersih PPL Terbimbing 4	Seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah. Melakukan pembelajaran di kelas 4 dengan jumlah siswa 35 anak, 1 anak tidak berangkat sekolah. Mengajar pembelajaran 1 tema 1 (Indahnya Kebersamaan) dan subtema 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman) mapel PPKn dan matematika. Mengajar kebersamaan, bentuk geometri, dan pengubinan.	Kesulitan dalam membersihkan sampah di lapangan yang disebabkan oleh petasan. Beberapa siswa sulit dikondisikan dan bermain-main dengan media pembelajaran berupa bentuk geometri yang terbuat dari sterofom.	Sampah dibersihkan menggunakan sapu lidi dan gerobak sampah. Memberi pengertian kepada siswa bahwa media tersebut nantinya masih digunakan untuk pengubinan.
11.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.

		Pembuatan KKM	Pembuatan KKM pada KI3 selama satu semester untuk kelas 1 berdasarkan KD, Indikator, dan Kriteria	Kesulitan dalam menentukan indikator dikarenakan indikator yang dicantumkan pada buku guru kurang sesuai.	Menentukan indikator yang tepat berdasarkan KD yang telah ditentukan.
12.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera PPL Terbimbing 5	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas upacara dari kelas 6. Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain dengan materi menyanyikan lagu “Naik Sepeda”, membuat syair lagu, dan memainkan peran permintaan maaf.	Pelaksanaan upacara bendera berjalan lancar. Siswa sulit dikondisikan. Beberapa siswa kesulitan dalam membuat syair lagu dan siswa sangat ramai sehingga suara siswa yang memainkan peran permintaan maaf tidak diperhatikan.	Membimbing siswa membuat syair lagu dan membuat teks permohonan maaf. Permainan peran permintaan maaf dilakukan secara berkelompok.
13.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar dengan	Siswa cenderung senang bermain daripada belajar karena kegiatan pembelajaran	Mengajak siswa berdiskusi untuk menarik perhatian siswa

			subtema Perubahan Wujud Benda. Materi yang disampaikan mengenai dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.	cenderung banyak membaca teks bacaan.	agar tertarik dengan materi yang dipelajari dengan memberikan pertanyaan mengenai tokoh-tokoh penemu seperti Thomas Alva Edison, Alexander Graham Bell, Wilburn Wright dan Orville Wright.
14.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 7	Melakukan pembelajaran di kelas 1 dengan tema Diriku subtema Tubuhku mengenai materi lambang bilangan dengan berhitung menggunakan jari.	Sebagian besar siswa sudah mengenal lambang bilangan sehingga mereka sangat cepat dalam belajar tetapi ada juga siswa yang belum dapat menulis lambang bilangan dengan benar.	Siswa yang cepat dalam belajar diberi pengayaan dengan menghitung gambar sedangkan siswa yang lambat dalam belajar diberi bimbingan secara individu.
15.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8	Melakukan pembelajaran di kelas 3 dengan tema lingkungan. Materi yang disampaikan mengenai aturan	Siswa mengalami kesulitan dalam menjelaskan aturan tertulis dan tidak tertulis.	Membimbing siswa mengenai aturan dengan menggunakan contoh

			yang berlaku di masyarakat meliputi aturan tertulis dan tidak tertulis.		konkret seperti tata tertib dan aturan mengenai “tamu wajib lapor jika bertamu lebih dari 1x24 jam”
16.	Jum`at, 15 Agustus 2014	Jum`at, bersih PPL Mandiri 1	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih. Melakukan pembelajaran di kelas 6 dengan mata pelajaran matematika mengenai perpangkatan dan penarikan akar pangkat tiga.	Kegiatan berjalan lancar. Beberapa siswa izin keluar dikarenakan latihan senam untuk lomba sehingga kondisi kelas kurang kondusif dimana dalam perencanaan akan dilakukan permainan kotak tantangan secara berkelompok.	Melakukan permainan kotak tantangan dengan jumlah siswa seadanya. Latihan soal yang diberikan dijadikan sebagai pekerjaan rumah.
17.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
18.	Senin,	Apel Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti	Pelaksanaan apel pagi	

	18 Agustus 2014		apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi dengan pengarahan dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.	berjalan lancar.	
19.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL Mandiri 2	Melakukan pembelajaran di kelas 3 dengan tema Lingkungan mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat, lingkungan alam dan buatan, dan menggambar imajinatif.	Gambar lingkungan alam dan buatan yang ada di LKS tidak terlihat. Ada salah satu siswa yang tidak membawa buku gambar dan tidak mau menggambar.	Membimbing siswa dengan memberitahukan gambar yang tertera pada LKS. Meminta siswa lain untuk memberikan 1 lembar buku gambarnya kepada anak tersebut.
20.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kegiatan berjalan lancar.	

21.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
22.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera Mendongeng	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera. Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.	Bapak kepala sekolah berhalangan hadir. Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan persiapan ruangan.	Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen. Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.
23.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL Mandiri 3	Melakukan pembelajaran di kelas 4 dengan tema Selalu Berhemat Energi dengan subtema Macam-macam Sumber Energi. Materi yang disampaikan mengenai percobaan uji panas matahari, membuat laporan hasil pengamatan, dan membuat peta pikiran mengenai peranan energi matahari	Siswa sulit dikondisikan setelah pelajaran olahraga sehingga waktu kurang efektif.	Menggunakan jam istirahat untuk kegiatan pengamatan.

			bagi kehidupan. Pembelajaran berlangsung di luar kelas dan di dalam kelas.		
24.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah dan menanam tanaman hias yang ditugaskan kepada siswa seperti cocor bebek, lidah buaya, kaktus, kemangi, dan sirih.	Kesulitan menempatkan tanaman karena ada tanaman kaktus yang dirasa berbahaya bagi siswa usia SD.	Menempatkan tanaman kaktus di depan ruangan kantor bukan di depan ruang kelas siswa.
25.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Senam Angguk PPL Mandiri 4	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria. Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Peristiwa dalam Kehidupanku dengan subtema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan. Materi yang disampaikan mengenai peranan air dalam kegiatan di sekolah, wawancara dengan guru, penjaga sekolah, dan teman mengenai	Kegiatan berjalan lancar. Tidak memungkinkan untuk melakukan wawancara dengan guru dan penjaga sekolah.	Wawancara hanya dilakukan dengan teman sebelahnya yang berperan sebagai guru/penjaga sekolah/teman untuk selanjutnya dibuat gambar ilustrasi.

			peranan air, dan menggambar ilustrasi.		
26.	Senin, 01 September 2014	Upacara Bendera Ujian PPL	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera. Melakukan ujian PPL di kelas 1 dengan tema Kegemaranku subtema Gemar Berolahraga. Materi yang disampaikan mengenai sikap tertib, alat-alat olahraga, dan pola bilangan.	Kegiatan berjalan lancar. Ada siswa yang berebut untuk maju ke depan menggunakan media pembelajaran berupa alat olahraga. Hal tersebut menjadikan suasana belajar kurang kondusif.	Membimbing siswa dan memberi pengertian supaya tidak berebut.
27.	Rabu, 03 September 2014	Ujian PPL	Melakukan ujian PPL di kelas 6 dengan mata pelajaran bahasa Indonesia mengenai cara menyampaikan pesan/informasi. Media yang digunakan menggunakan LCD dengan menampilkan video “Dahsyatnya Letusan Gunung Kelud” dengan strategi pembelajaran menggunakan	Siswa kurang memiliki keberanian untuk menyampaikan pesan/informasi secara lisan.	Siswa menyampaikan pesan dengan membaca catatan.

			permainan komunikata.		
28.	Jum'at, 05 September 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda. Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda. Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.
29.	Sabtu, 06 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomba ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca

			kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.		sangat panas.
30.	Minggu, 07 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	
31.	Senin, 08 September 2014	Upacara bendera Perpisahan PPL	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas dari kelas 6. Kegiatan perpisahan diisi dengan acara kesan pesan dari siswa dan nonton film “Katanya Tanah Surga”. Dilanjutkan dengan bersalaman, pembagian coklat dan	Ada 2 orang anak yang tidak membawa topi. Selain itu, petugas upacara yang bertugas membacakan UUD 1945 melewati pasal 3 Pancasila. Anak-anak sulit dikondisikan di ruangan.	Anak yang kurang disiplin berdiri di barisan tersendiri. Pembina upacara yakni bapak kepala sekolah memberi pengertian kepada siswa lainnya. Tayangan film dihentikan karena sudah tidak kondusif.

			stiker.		
32.	Sabtu, 13 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh DPL pada pukul 09.00 WIB dengan sambutan dari ketua PPL, sambutan dari kepala sekolah dilanjutkan sambutan sekaligus penarikan dari DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.	Kegiatan penarikan bersamaan dengan waktu guru mengajar.	Kegiatan penarikan dilakukan ketika jam istirahat walaupun juga mengambil jam mengajar guru.

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwono PA, M.Pd
NIP. 19610525 198201 1 003

Srindarsih
NIP. 19670713 200801 2 005

Sriyanti
NIM. 11108244111

Lampiran 13. Matrik Kegiatan



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

NOMOR LOKASI	: 268	NAMA	: SRIYANTI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI KEPEK	NO. MAHASISWA	: 11108244111
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: KEPEK, PENGASIH, KP	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Purwono PA, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				Jam
		I	II	III	IV	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Penerjunan PPL UNY 2014													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	1,5												1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5												0,5
2	Observasi SD Negeri Kepek													
	a. Persiapan	0,5												0,5
	b. Pelaksanaan	4	4											8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1											1
3	PPDB													
	a. Persiapan	3												3
	b. Pelaksanaan	9												9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3												3
4	Pembuatan Jadwal Mengajar													
	a. Persiapan			0,5										0,5
	b. Pelaksanaan			3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5										0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4													
	a. Persiapan					3								3
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2								2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
12	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
13	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
14	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2													
	a. Persiapan								3					3
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
15	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 3													
	a. Persiapan									3				3
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2

16	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 4																		
	a. Persiapan										3								3
	b. Pelaksanaan										2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2								2
17	Pelaksanaan Ujian PPL 1																		
	a. Persiapan											3							3
	b. Pelaksanaan											2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2							2
18	Pelaksanaan Ujian PPL 2																		
	a. Persiapan											3							3
	b. Pelaksanaan											2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2							2
19	Upacara Bendera																		
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
	b. Pelaksanaan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
20	Senam Rutin Angguk																		
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
	b. Pelaksanaan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
21	Jumat Bersih																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1	1	1						5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																		
22	Mendongeng																		
	a. Persiapan										1								1
	b. Pelaksanaan											2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1,5								1,5
23	Bimbingan Belajar																		
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									2
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2									8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									2
24	Menyiapkan Presensi & Pendampingan Kelas																		
	a. Persiapan								0,3										0,25
	b. Pelaksanaan								0,5										0,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,3										0,25
25	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD																		
	a. Persiapan			3		1	5	1	2	2									14
	b. Pelaksanaan			6		2	10	2	6	6									32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1,5		0,5	2,5	0,5	1	1									7
26	Kemah																		
	a. Persiapan												12						12
	b. Pelaksanaan												43						43
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												3						3
27	Penarikan Mahasiswa PPL																		
	a. Persiapan																0,5		0,5
	b. Pelaksanaan																1		1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0,5		0,5
Jumlah																			283

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL

Sumardiyana S. Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Purwono PA, M.Pd
NIP 19551014 198210 1 001

Sriyanti
NIM 11108244111



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25 NAMA : SRIYANTI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK NO. MAHASISWA : 11108244111
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KEPEK, PENGASIH, KP FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : PURWONO P.A., M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Swadaya Masy	Mhs	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200						25.200
2	Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran	Jadwal PPL Terbimbing, jadwal PPL Mandiri, Jadwal Ujian PPL, dan		15.000					15.000

		Jadwal kelas 1-6							
3	PPL Terbimbing 1	Print RPP, fotocopy LKS dan media gambar		15.000					15.000
4	PPL Terbimbing 2	Print RPP, fotocopy LKS, media penggolongan hewan		40.000					40.000
5	PPL Terbimbing 3	Print RPP, fotocopy LKS dan media gambar Peta Konsep		17.000					17.000
6	PPL Terbimbing 4	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media bentuk geometri dari sterofom		19.000					19.000
7	PPL Terbimbing 5	Print RPP, fotocopy LKS dan		15.000					15.000

		pembuatan media gambar							
8	PPL Terbimbing 6	Print RPP, fotocopy LKS dan persiapan media (celengan, amplop)		27.000					27.000
9	PPL Terbimbing 7	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar		17.000					17.000
10	PPL Terbimbing 8	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar		19.000					19.000
11	PPL Mandiri 1	Print RPP, fotocopy LKS		13.000					13.000
12	PPL Mandiri 2	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar imajinatif		15.500					15.500

13	PPL Mandiri 3	Print RPP, fotocopy LKS dan persiapan media percobaan (sapu tangan, kertas korang, tisu)		33.750					33.750
14	PPL Mandiri 4	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar ilustrasi		14.000					14.000
15	Ujian PPL 1	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar alat-alat olahraga		27.300					27.300
16	Ujian PPL 2	Print RPP, fotocopy LKS dan pembuatan media gambar		12.500					12.500
17	Mendongeng	Pengisi dari dinas						616.000	616.000

		perpustakaan propinsi DIY. Menyiapkan snack siswa kelas 1-6 (176 siswa)							
18	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000					1.175.000
19	Perpisahan PPL	Menyiapkan sticker dan coklat kelas 1-6 (176 siswa)		125.000					125.000
20	Penarikan PPL	Menyiapkan snack untuk guru dan mahasiswa PPL SD N Kepek sebanyak 30 buah menyerahkan kenang-kenangan berupa plakat 1		300.000 50.000					787.000

	buah mug sebanyak 19 buah.		437000					
Jumlah		1.175.200	1.237.050				616.000	3.028.250

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kepek Dosen Pembimbing Lapangan Yang Membuat,

Sumardiyana, S.Pd

Purwono P.A., M.Pd

Sriyanti

NIP 19610525 198201 1 003

NIP 19610525 198201 1 003

NIM 11108244111